

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EN LECTURA Y ESCRITURA A  
TRAVÉS DEL PORTAL EDUCATIVO: “PEQUEÑOS LECTORES” CON LOS  
ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO JAIME SALAZAR ROBLEDO  
EN LA CIUDAD DE PEREIRA

VALENTINA ROJAS GALLEGO  
ANDREA VÁSQUEZ MORALES

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE ESPAÑOL Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL  
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA  
PEREIRA

2020

FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS EN LECTURA Y ESCRITURA A  
TRAVÉS DEL PORTAL EDUCATIVO: “PEQUEÑOS LECTORES” CON LOS  
ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO JAIME SALAZAR ROBLEDO  
EN LA CIUDAD DE PEREIRA

VALENTINA ROJAS GALLEGO

ANDREA VÁSQUEZ MORALES

Trabajo de grado para optar por el título de  
Licenciadas en Comunicación e Informática Educativa

Directora

GLORIA INÉS CORREA ARISTIZÁBAL

Magíster en Pedagogía y Desarrollo Humano

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE ESPAÑOL Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA

PEREIRA

2020

## Agradecimientos

Queremos agradecer infinitamente a nuestras familias, por ser el pilar fundamental en este importante recorrido, por ser promotora de sueños, metas e ilusiones donde su apoyo incondicional, se convirtió en un importante soporte, a pesar de las circunstancias haberse tornado difíciles en ocasiones. Agradecemos a la universidad Tecnológica de Pereira, por habernos acogido y formarnos para enfrentar el mundo laboral; a todos y cada uno de los docentes, quienes nos aportaron un granito de arena hacia el camino de la profesionalización y que con su apoyo y acompañamiento, hoy podemos ver cristalizado el ideal propuesto; a nuestros compañeros de lucha, quienes nos acompañaron en este largo proceso e hicieron de nuestra estadía en la universidad, un espacio más ameno y significativo

Un especial agradecimiento al Mega colegio: Jaime Salazar Robledo, por abrirnos sus puertas para consolidar este importante proyecto, por permitirnos realizar nuestra investigación y hacer las intervenciones pertinentes que el proceso nos exigía, logrando resultados significativos para toda la comunidad educativa; a la coordinadora de la institución, Sandra Milena Zamudio Ramírez y a los profesores Yennifer Tamayo Godoy y Sebastián Cardona Cortés, por sus valiosos aportes y el acompañamiento que se convirtió en factor clave para el logro de objetivos.

Y de manera muy especial, agradecemos a nuestra directora y asesora de trabajo, Gloria Inés Correa Aristizábal, porque su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad para guiar nuestras ideas, fueron un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de este proyecto, sino también en nuestra formación como Licenciadas, sin desconocer todas las adversidades que se presentaron en el camino y las que seguramente vendrán en nuestro trasegar personal y profesional.

Andrea Vásquez Morales-Valentina Rojas Gallego

## **Resumen**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se han convertido en una herramienta de uso general y constante, incidiendo en casi todos los ámbitos de la vida del ser humano; en el área de la educación, también han tenido un fuerte impacto y es común su uso como estrategia didáctica, pues permite a los estudiantes, de cualquier nivel, adquirir un rol más dinámico y autónomo, interactuando más con sus conocimientos.

En este sentido, el siguiente trabajo, presenta los resultados obtenidos en la investigación llevada a cabo sobre el fortalecimiento de competencias en lectura y escritura mediadas por las TIC, a través de la creación del Portal Educativo: “Pequeños Lectores”. Para su ejecución, se tuvo en cuenta un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental como herramienta didáctica para el logro de los objetivos propuestos. Su fundamento teórico, se basó en los postulados de Celestin Freinet, quien aborda de manera clara las concepciones sobre educación; Christian David Ávila, haciendo énfasis en las Tecnologías de la Información y la Comunicación; Paulo Freire, el cual ha dejado un legado interesante sobre la lectura; Vygotsky, un excelente psicólogo que contribuyó de manera significativa a la importancia de la escritura; y, Chomsky, en lo que respecta a las competencias.

Se abordó el enfoque fenomenológico a través del cual entendemos que los seres humanos estamos en constante construcción y por ello, analizar el entorno y la manera de vivir de la población objetivo, permitieron hacer un análisis profundo de la situación en lo que respecta a las competencias en lectura y escritura.

Como instrumentos para la recolección de información, se realizó entrevista, encuesta y la aplicación de la prueba, Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva CLP, convirtiéndose en un importante referente para el proceso.

Palabras clave: Educación, TIC, Escritura, Lectura, Competencias

### **Abstract**

The information and communication technologies (ICTs), have become a tool of constant and general use, impacting almost all the ambits of human beings; in the educational field, it has had a strong impact and it is commonly used as didactic strategy, because it allows the students of any level to acquire a dynamic and autonomous position, having more interaction with their knowledge.

Is in this way where the current document presents the results obtained from the research carried out on strengthening reading and writing skills measured by ICTs, through the creation of the educational portal "pequeños lectores". For its execution, a quantitative approach was taken into account, with a quasi-experimental design as a didactic tool for achieving the proposed objectives. Its theoretical Foundation is based on Celestine Freinet's postulates, who clearly advocate conceptions about education; Christian David Avila, emphasizing in the information and communication technologies; Paulo Freire, who has left an interesting Legacy about reading; Vygotsky, an excellent psychologist who contribute significantly to the importance of writings; and, Chomsky, in regards of proficiencies.

The phenomenological approach was approached through which we understand that human beings are in constant development, therefore having analyzed the environment and the way of life on the target population, it allowed and in the analysis of the situation with regard to reading and writing skills.

As instruments for gathering information, interviews, surveys and the test application, Reading Comprehension of Progressive Linguistic Complexity (CPL), becoming an important reference for the process.

Keywords: Education, ICT, Writing, Reading, Competences

## Tabla de Contenido

Introducción .....	13
1. CAPÍTULO I.....	17
1.1. Planteamiento del problema .....	17
1.2. Pregunta de investigación.....	20
1.3. Objetivo General .....	20
1.4. Objetivos específicos.....	20
1.5. Estado de Arte .....	21
1.6. Marco Teórico .....	26
1.6.1. Metalingüística.....	38
1.6.3. TIC .....	43
1.6.3.1 Portales educativos.....	45
2. CAPÍTULO II .....	49
2.1. Metodología .....	49
2.2. Enfoque Metodológico.....	51
2.3. Fuentes de Recolección de Información .....	52
2.4. Instrumentos. Entrevistas, encuesta, observación, aplicación de la prueba CLP...52	
2.4.1. Entrevistas y encuesta. ....	52
2.4.2. Observación.....	53
2.4.3. Aplicación de la prueba CLP .....	54



2.5. Fases .....	54
2.5.1. Fase 1. ....	54
2.5.1.1. Exploración.....	54
2.5.2. Fase 2 .....	55
2.5.2.1. Implementación .....	55
2.5.3. Fase 3 .....	55
2.5.3.1. Aplicación de pruebas CLP (compresión lectora de complejidad lingüística) 55	
2.5.4. Fase 4 .....	55
2.5.4.1. Resultados.....	55
2.6. Resultados obtenidos.....	56
3. CAPÍTULO III .....	58
3.1. Diálogo con el autor .....	58
3.2. Conclusiones .....	60
3.3. Recomendaciones.....	65
3.4. Bibliografía.....	66
1.1. Anexos.....	69

## Tabla de Anexos

Anexo A. Dominios del aprendizaje. Fuente: ResearchGate .....	30
Anexo B, Prueba de Comprensión Lectora y Complejidad progresiva .....	69
Anexo C CLP 2A .....	70
Anexo D .....	70
Anexo E.....	71
Anexo F .....	71
Anexo G .....	72
Anexo H .....	72
Anexo I.....	73
Anexo J.....	73
Anexo K .....	74
Anexo L.....	74
Anexo M.....	75
Anexo N .....	75
Anexo O .....	76
Anexo P. Fotografía del primer día de observación con el grupo 4-1 .....	76
Anexo Q Grupo 4-1 .....	77
Anexo R Aplicación CLP 2A.....	77
Anexo S .....	78
Anexo T.....	79
Anexo U .....	79
Anexo V .....	80

Anexo W .....	80
Anexo X .....	81
Anexo Y .....	81
Anexo Z.....	82
Anexo AA .....	82
Anexo BB.....	83
Anexo CC.....	83
Anexo DD .....	84
Anexo EE .....	84
Anexo FF.....	85
Anexo GG .....	85
Anexo HH .....	86
Anexo II .....	86
Anexo JJ Prueba CLP 2B.....	87
Anexo KK .....	87
Anexo LL .....	88
Anexo MM.....	88
Anexo NN .....	89
Anexo OO .....	89
Anexo PP.....	90
Anexo QQ .....	90
Anexo RR.....	91
Anexo SS.....	91

Anexo TT .....	92
Anexo UU .....	92
Anexo VV .....	93
Anexo WW.....	93
Anexo XX .....	94
Anexo YY .....	94
Anexo ZZ .....	95
Anexo AAA. Cuento elaborado por Juliana Ramírez Grado 4-1 I.E. Jaime Salazar	
Robledo .....	96
Anexo BBB Cuento Elaborado por Karen Dayana Batero Álvarez 4-1I.E. Jaime Salazar	
Robledo .....	97
Anexo CCC .....	98
Anexo DDD. Cuento elaborado por Juan Felipe Grisales 4-1 I.E. Jaime Salazar Robledo	
.....	99

## **Introducción**

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos/as con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Las TIC son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Estas tecnologías, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal -globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TIC), conlleva una serie de cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana; sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura...

La aplicación de las nuevas tecnologías en el mundo educativo, hoy en día, es algo que se da a lo largo de toda la vida del estudiante, en forma de proceso evolutivo. Este desarrollo no es un hecho preciso, único, aislado, sino una permanente y continua evolución de una competencia que se va a ir complementando durante los tres niveles educativos: primario, secundario y universitario, convirtiéndose en una necesidad imperiosa, permanente y

ventajosa para la actividad en el aula, que además brinda la ineludible formación en el uso de estas tecnologías que serán luego aplicadas en la vida diaria de la persona.

Lamentablemente, dentro del campo de la educación, el empleo de estas herramientas se encuentra fragmentado. No todas las instituciones cuentan con los elementos esenciales y necesarios para la aplicación correspondiente o precisa para cada situación. No todos los docentes, si bien excelentemente formados en sus campos y expertos en técnicas de enseñanza, han recibido la capacitación acorde para el uso e implementación de estas tecnologías. Y también es cierto que a veces algunos de los profesionales (quizá por dificultad para ponerse al día en los últimos avances dentro de su campo) no incluyen la tecnología de forma genuina, es decir, incorporando su uso de una forma natural que permita la interacción entre las partes y de esta forma, desarrollar completamente el triángulo educativo profesor-alumno-contenido.

Las tecnologías o aparatos electrónicos se han convertido en parte fundamental de la vida diaria de las personas, es decir ahora estamos en la nueva generación de nativos digitales en donde la tecnología ha pasado a ser una necesidad para todos. En el caso de los niños, no sólo la utilizan para entretenimiento y diversión sino también como fuente de información y comunicación.

Las TIC, hacen referencia al “conjunto de avances tecnológicos que nos proporciona la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, y comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los “más media”, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.” . (Aguiar Perera, 2009, pág. 84)

Es muy importante saberle dar un uso adecuado y guiar a los niños para evitar que caigan en la adicción, es decir que pasen demasiado tiempo con éstas o ingresen en páginas no debidas para ellos. Según las nuevas recomendaciones de los expertos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) “a los dos años podrían comenzar a pasar tiempo delante de una pantalla, como televisión o videojuegos, pero nunca más de una hora, algo que también se recomienda en niños de tres a cuatro años. Para niños mayores de cinco años no se deberían sobrepasar las dos horas diarias, con la regla de “cuanto menos, mejor””. (ONU, 2019) Es por esto que los niños deben tener una buena instrucción en cuanto al uso de estos aparatos o el uso de la internet guiada desde sus hogares, no solo desde la escuela.

El mundo de la tecnología y del internet ha ido evolucionando a través del tiempo, por eso, es fundamental aprender todos los beneficios (apoyo educativo, comunicación desde cualquier sitio con familiares, amigos, conocer gente nueva, investigar y descubrir, entre muchas otras) y desventajas (como el fraude, el plagio, la violación de información, entre otros) que estos traen, sacando el máximo provecho de ello, desarrollando las capacidades de los niños en cuanto a información y beneficios que éstas pueden tener para su educación. Vista desde la lectura, la escritura y la comprensión lectora, las redes sociales son una gran herramienta de ejercicio y desarrollo para estas competencias, pues a través de ellas solemos comunicarnos e interpretamos lo que otras personas nos quieren compartir e informar; también en el caso de los niños, es una gran herramienta para mejorar su léxico y su ortografía ya que en el mismo chat se puede corregir lo que está escrito mal.

Con base en lo anterior, se llevó a cabo el proceso de investigación, titulado: fortalecimiento de las competencias en lectura y escritura a través del Portal Educativo: “Pequeños Lectores” con los estudiantes de grado cuarto del colegio Jaime Salazar Robledo

en la ciudad de Pereira, con el fin de incentivar a los niños hacia la lectura, contribuyendo de esta manera, a que puedan mejorar sus capacidades de comprensión e interpretación de texto.



## **1. CAPÍTULO I**

### **1.1.Planteamiento del problema**

Dado que enseñar a leer está considerado socialmente como una de las principales actividades de la escuela, en donde se encuentra presente desde los primeros niveles, el Ministerio de Educación Nacional propone la lecto-escritura como uno de los pilares del sistema educativo donde la relevancia es formar individuos capaces de pensar por sí mismos, ya que según los Estándares Básicos de Competencia del Lenguaje, gracias a la lengua y la escritura, los niños interactúan y entran en relación unos con otros, sustentan puntos de vista, relatan acontecimientos, solventan diferencias, describen objetos, en fin; todas estas manifestaciones del lenguaje se constituyen en instrumentos por medio de las cuales los individuos acceden a todos los ámbitos de la vida social y cultural.

Este proyecto surgió de las observaciones realizadas durante nuestra práctica docente. Allí pudimos percibir cierta apatía en los niños hacia las actividades de lectura; conscientes de esta realidad surgió la necesidad de pensar una propuesta que despertara el gusto por estas competencias, pretendiendo fomentar el hábito de la lectura, interactuando con las tecnologías de la información y la comunicación de una manera comprensiva y, que al mismo tiempo, se convirtiera en una herramienta para desarrollar la formación de criterios y habilidades comunicativas en los estudiantes de cuarto grado del colegio Jaime Salazar Robledo en la ciudad de Pereira.

Formar lectores es, entre muchas, una de las grandes funciones que poseemos los docentes, pues el triángulo formado por un niño, un libro y un maestro es decisivo en los momentos iniciales del proceso. A la par, las circunstancias en las que se produzca y ejercite esta acción conjunta van a dar origen a un lector con futuro o a una persona que sienta aversión por la lectura, ya que de sus primeros encuentros con el libro se derivan situaciones emocionales positivas desde el punto de vista afectivo, personal, social y cognitivo. Dado que leer y escribir son actividades esenciales en el desarrollo del individuo y en el aprendizaje

del ser humano, las cuales no sólo permiten la construcción del conocimiento en el área de lengua castellana sino de cualquier otra asignatura, ambas actividades deben ser orientadas al niño con miras al desarrollo de capacidades superiores: la reflexión, el espíritu crítico y la conciencia, entre otros.

En consecuencia, se desarrolló el proyecto titulado: Fortalecimiento de las competencias en Lectura y Escritura a través del Portal Educativo: “Pequeños Lectores” con los estudiantes de grado cuarto del colegio Jaime Salazar Robledo ubicado en la ciudad de Pereira, la cual enfoca su formación hacia el desarrollo integral del ser humano, dotada con un tejido social cimentado en acciones axiológicas como el respeto por la vida, la integración, la tolerancia, la solidaridad, entre otros; expresiones de permanente creatividad y sentido de indagación que afianzan desde lo local la cultura nacional colombiana.

En ella, se concibe al estudiante como un ser en pleno desarrollo, deseoso de saber y de apropiarse del conocimiento. En la Institución Educativa el proceso de formación integral de los y las estudiantes, se trabaja teniendo en cuenta las etapas del desarrollo, con el fin de no afectar su desarrollo mental, manteniendo viva, en él y ella, esa alegría natural que posee, esa curiosidad, e interés investigativo. Todo esto enmarcado en los derechos humanos, la participación democrática y la convivencia pacífica. El público objetivo son los niños y niñas de dicha institución el cual tiene una población con muchas problemáticas sociales como lo son: la violencia, el narcotráfico, la prostitución, la baja calidad de vida, entre otras.

En este sentido, se tomó como muestra poblacional, los niños y niñas del grado cuarto de primaria, ya que a estas edades es donde ellos empiezan a alimentar su imaginación, a desarrollar su vocabulario, su creatividad y también para que abran sus mentes a nuevos conocimientos; también, porque estos niños se encuentran tan permeados por su contexto que

ellos inician a adoptar actitudes similares a las de su alrededor; siendo esta la razón para que dejen de lado muchos aspectos de su educación para seguir otros caminos. En este sentido, el Portal Educativo pretende rescatar ese amor por las letras y seguir incentivándolos a que la lectura y la escritura sean parte fundamental de su proceso educativo y de desarrollo.

Estos estudiantes tienen un rango de edad entre los 8 y 13 años, con características complejas en cuanto al comportamiento en el aula como a la hora de trabajar y realizar ejercicios; viven en estrato socioeconómico uno y por las condiciones familiares y del contexto, piensan poco en sus proyectos de vida. Tienen muy poco interés a la hora de responder a una actividad básica y no son participativos. Esta problemática surge por factores como la falta de interés de sus padres por la educación de sus hijos, los detractores sociales que rodean a estos niños como la violencia, la drogadicción, las pandillas, lo cual no les permite su libre desarrollo y motivación por la educación.

El Portal Educativo “Pequeños Lectores” busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes sea más ameno, más didáctico y más atractivo, buscando principalmente motivar a los niños y las niñas para que lean y escriban y no vean esta práctica como algo obligatorio, sino como una práctica que les ayudará a su desarrollo lingüístico para poder desenvolverse y tener un pensamiento crítico frente a la sociedad, teniendo más oportunidades de avanzar, crecer y cumplir sus metas.

Es importante trabajar estas problemáticas desde temprana edad, porque crecen con hábito y amor por la lectura, también es clave mostrarles que gracias a las TIC pueden encontrar infinidad de libros, textos, cuentos...(etc) para leer, y que no solo es una pantalla si no que más allá de eso, hay un conocimiento infinito por explorar si se usa de manera correcta. Como Licenciadas en Comunicación e Informática Educativa, nos parece pertinente la

implementación del Portal Educativo: “Pequeños Lectores” para ser parte de ese pequeño cambio que se puede dar a través del buen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con base en todo lo aprendido a lo largo de la carrera y gracias a esto nos surge el siguiente planteamiento, objeto de la investigación:

### **1.2.Pregunta de investigación**

¿De qué manera se puede contribuir al fortalecimiento de las competencias en lectura y escritura a través del Portal Educativo: “Pequeños Lectores” con los estudiantes de grado cuarto del colegio Jaime Salazar Robledo en la ciudad de Pereira?

### **1.3.Objetivo General**

Fortalecer las competencias en lectura y escritura a través del Portal Educativo: “Pequeños Lectores” con los estudiantes de grado cuarto del colegio Jaime Salazar Robledo en la ciudad de Pereira.

### **1.4.Objetivos específicos**

Analizar las falencias en lectura y escritura que manifiestan los estudiantes de grado cuarto del colegio Jaime Salazar Robledo.

Aplicar estrategias para la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado a través de la implementación del Portal Educativo "Pequeños Lectores"

Identificar las competencias en lectura y escritura, logradas por los niños a través del proceso.

### 1.5.Estado de Arte

Teniendo en cuenta la pertinencia de este trabajo y con el fin de contextualizar aún más la temática abordada, se realizó la búsqueda en diferentes fuentes, artículos e investigaciones que tuvieran afinidad con el mismo eje, investigando a nivel nacional, internacional y local. Igualmente, se indagó en plataformas como Google Académico y SciELO, que permitieron encontrar información pertinente de cómo se desarrolla y qué tan interesada está la sociedad en el desarrollo y mejoramiento de este tema.

Se realizó la búsqueda, de acuerdo a las palabras clave que se venían manejando en el proyecto tales como: comprensión lectora, portales educativos, lectura, escritura, TIC y competencias, para obtener un resultado que se acercara más a la investigación y poder hacer una selección de los que más se ajustaran al proceso. En todos los documentos e investigaciones encontradas, se pudo notar que hay muchas personas trabajando sobre la problemática de lectura y escritura en niños y niñas menores, encontrando la razón, que desde esa edad se puede generar un cambio y una motivación si se aportan contenidos y estrategias pertinentes para el mejoramiento de la misma.

En este sentido, el ejercicio se sintetiza en el siguiente cuadro, aclarando que cada uno de las investigaciones, contribuye de manera significativa al objetivo del proyecto.

*Tabla  
Estado de arte*

*1*

Título del proyecto	Autor(es)	Objetivo	Metodología	Conclusiones
---------------------	-----------	----------	-------------	--------------

Mejoramiento de la lectura comprensiva a través del cuento	Aura Stella Beltrán Méndez, Luz Mary Cortés Reyes y Mercedes Velásquez Gordillo (Chía 2001) (Universidad de la Sabana).(Colombia)	Mejorar la lectura comprensiva a través del cuento, mediante la utilización de talleres lúdicos en niños de cuarto grado, de educación básica primaria, para hacer de ésta una actividad gozosa.	Se utilizó como metodología el taller. se diseñaron 7 talleres encaminados a mejorar lo utilizado como instrumento, el cuento. Tiene un enfoque constructivista; el cual cambia la lectura del cuento, con el juego en actividades de pasatiempos apropiados para los niños entre los 7 y 11 años de edad.	Las actividades lúdicas para lograr una mejor comprensión de la lectura, son un medio muy apropiado que bien utilizados serán una excelente ayuda. Es importante aprovechar toda literatura infantil que se encuentra disponible para que los docentes la empleen de manera precisa y oportuna, y así iniciar la formación de buenos lectores.
--	---	--	--	--

Mejoramiento la lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución Educativa Esther Etelvina Aramburo.	Esther Etelvina Aramburo, Ingrid Milena Valencia Castillo, Rosalía Aramburo Vivas, y Yuli Patricia Valencia Rodallega (Buenaventura 2016) Trabajo de la Fundación Universitaria Los Libertadores.	Superar la deficiencia en lectura y escritura de los estudiantes del grado tercero por medio del uso de las TIC.	se realizó mediante dos tipos de enfoque que fueron, cualitativo y descriptivo. Cualitativa debido a que se aplicó recolección de datos a través de entrevistas, encuestas y cuestionarios. Descriptiva desde la recolección de la información teniendo en cuenta la descripción exacta del público objetivo; como son sus costumbres, actitudes y situaciones predominantes del contexto.	En la inclusión de la TIC diversificando las estrategias de enseñanza en el área de castellano se encamina a que los niños y niñas pongan en juego, en la conducción del conocimiento, las inteligencias múltiples o los diferentes métodos de aprendizaje como por ejemplo con el uso de material audiovisual en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de imágenes y sonidos.
---	---	--	--	---

Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC	Carmen Sarmiento, Liberata Ojeda, IED Juan Manuel Rudas (Colombia) (15/06/2018)	fortalecer los procesos de lectoescritura de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Departamental Juan Manuel Rudas, a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en TIC.	Enfoque cualitativo con un alcance descriptivo y un diseño fenomenológico con una población participante de 60 estudiantes.	las TIC sirven como un medio por el cual se genera más participación de los estudiantes teniendo en cuenta que aumenta la producción de nuevos saberes y se fortalecen conocimientos previos y también se extraen de sus experiencias lo más beneficioso apuntando a que este siempre sea constructor y el maestro un guía.
--	---	--	---	---



Los portales educativos como fuente de recursos y materiales	Felipe G�trudix Barrio (Madrid 2006) Revista de comunicación y nuevas tecnologías.	Incorporación continuada de contenidos y su adaptación a la evolución de las tecnologías con mayor interactividad, carácter multimedia, accesibilidad y uso de estándares	Se ha seguido la metodología de análisis y desarrollo basada en métrica v3, adaptada al desarrollo de sitios Web.	A la hora de explorar este tipo de recursos en el aula hay que tener presente tanto las ventajas más relevantes (favorecer el aprendizaje constructivo o dotar de mayor participación y cooperación en tiempo real, como los posibles inconvenientes que se puede encontrar (problemas técnicos, problemas de infraestructura de los centros), por ello la desagregación de los contenidos y su transformación en Objetos de aprendizaje con información a�nadida (contenidos didácticos + contenidos de metadatos) supone un uso inteligente de Internet y una alternativa más acorde a las necesidades contextuales del usuario.
Los procesos de Lectura y Escritura y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior	Andrea García Melo, Laura Ximena López Portela. (Pereira, UTP)	formular una estrategia didáctica sobre los procesos de lectura y escritura, que permita potenciar el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de la Universidad el Bosque para contribuir a la calidad de la	investigación educativa, de tipo cualitativo, bajo el enfoque histórico hermenéutico y desarrollada bajo el modelo de estudio de casos; utilizando una técnica innovadora como lo es la CMI Clasificación Múltiple de ítems, que hasta hace pocos años se ha venido desarrollando en el país	Los responsables de orientar y formar en los procesos de lectura y escritura, deben ser todos los docentes, independientemente de la asignatura que enseñen; teniendo en cuenta que son prácticas que hacen parte y potencian el desarrollo integral del profesional y que son las herramientas que permiten a los estudiantes acercarse a los conocimientos

		educación superior.		disciplinarios propios de su profesión y a la producción de conocimiento.
Proyecto pedagógico mediatizado para la formación en tecnologías de la Información y la Comunicación a directivos y docentes de la Institución Educativa Normal Superior “El Jardín” de Risaralda	Alejandro Román Villegas (2016, utp, pereira)	Capacitar a los directivos y docentes de la escuela normal superior “el jardín” de Risaralda del municipio de Pereira en lo relacionado con la utilización de las herramientas tecnológicas y mejorar su desempeño con los alumnos.	se realizaron entrevistas a los directivos y docentes, para saber el grado de conocimientos que tenían en lo relacionado con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el campo educativo, en la Institución Educativa Normal Superior “El Jardín” de Risaralda.	Los docentes adquirieron la capacidad de adaptar, modificar y aplicar documentos en línea para trabajarlos conjuntamente desde cualquier lugar donde se encuentren. Se creó el sistema de información institucional para mantener organizados todos los documentos que se requieren en el plantel educativo.

Datos Obtenidos en Google Académico (Elaboración Propia)

## 1.6.Marco Teórico

La Era Internet exige cambios en el mundo educativo y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TIC para la mejora de la productividad en general,

el alto índice de fracaso escolar (insuficientes habilidades lingüísticas, matemáticas...) y la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular, inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el poso experiencial de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio...), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo.... Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión...) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas.

También es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres. Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa...), que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias.

Las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) forman parte de nuestra cultura tecnológica actualmente y cada día éstas avanzan más y nos aportan muchos beneficios tanto en lo académico como lo social, es por ello que debemos saberles dar el uso adecuado y aprender a sacarles el mayor provecho, como lo dice Pere Marqués Graells “para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio...), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo”. (GRAELLS, 2013) Estas tecnologías nos abren un mundo de posibilidades para el desarrollo de los niños y niñas y también de nosotros mismos, es por ello que es muy importante la vinculación de estas con el ámbito académico, no solo en la parte de sistemas donde les enseñan a los niños y niñas lo básico de los computadores y de algunas herramientas que estos nos pueden ofrecer, sino también en las diferentes áreas del conocimiento, es decir, hacer una transversalización con estas, para enseñarles a sacar el mayor provecho de estas herramientas y darles su adecuado uso.

En Colombia en 1953 se creó el MINTIC (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) el cual se encarga de diseñar, adoptar y promover las políticas, planes, programas y proyectos del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; este Ministerio ha sido de gran ayuda para los establecimientos educativos públicos ya que

dentro de sus funciones está incrementar y facilitar el acceso de todos los habitantes del territorio nacional a las TIC y a sus beneficios.

En este sentido, el presente proyecto, se realizó con el fin de conocer y reconocer las falencias que tenían los estudiantes de grado cuarto en la institución Jaime Salazar Robledo, a través de varias intervenciones acompañadas de actividades que arrojaban resultados bajos sobre la comprensión lectora; a partir de ello, era necesario pensar en unas las categorías conceptuales que transversalizaran la investigación: Educación, TIC, Lectura, Escritura y Competencia, y que sirvieran de referente en la incidencia que tienen las TIC en la educación, y que ha evolucionado de manera vertiginosa en la sociedad actual.

La teoría de aprendizaje con la que se adapta el Portal Educativo “Pequeño Lectores” es con la del Aprendizaje Significativo creada por David Ausubel, el cual plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Continuando con este autor, el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Para entender un poco como funciona la teoría, se adjunta el siguiente diagrama en donde se puede observar como el aprendizaje significativo explora varios dominios del ser.



Anexo A. Dominios del aprendizaje. Fuente: ResearchGate

Lo que se pretende con la implementación y el desarrollo del Portal Educativo “Pequeños Lectores” es que los niños y niñas a partir de sus conocimientos previos acerca de las tecnologías y el uso que les dan a éstas, aprendan una mejor manera de sacarles provecho, utilizando herramientas en línea como lo son los portales educativos, en este caso, un portal para incentivar, motivar y mejorar las competencias en lectura y escritura, en donde se han encontrado muchas falencias tanto escriturales como de lectura; la falta de interés los lleva a querer dejar de lado estas prácticas y enfocarse en otras, pero, siendo la lectura y la escritura el punto clave para el desarrollo del lengua, se buscan alternativas dinámicas para atrapar a los/las estudiantes.

Celestin Freinet dice que “La educación debe responder a las necesidades individuales, sociales, intelectuales, técnicas y morales de la vida del pueblo. Debe ser móvil y flexible en su forma: debe necesariamente adaptar sus técnicas a las necesidades variables de la actividad y la vida humana, debe además, preparar técnicamente, al individuo para sus tareas

inmediatas. La concepción de educación de Freinet es la de la educación del trabajo para la vida dinámica, en permanente cambio y flexible, capaz de responder a las necesidades e intereses sociales, económicos, culturales y al desarrollo de la personalidad integral del individuo.” (QUIROZ, 2011) en tal sentido esta investigación busca ahondar en las necesidades que tienen los estudiantes de la institución para buscar la mejor estrategia y fortalecerlas a través de la implementación del portal educativo en el cual el aprendizaje será más flexible de acuerdo a sus condiciones sociales y así mismo buscar una implementación de las TIC de manera más dinámica tanto para los docentes como para los estudiantes, como dice Christian David Ávila (2016) “Existe una mayor influencia en la formación inicial de los maestros para conseguir con éxito la integración curricular de las TIC en la educación básica, ya que es éste el momento ideal para predisponer positivamente a los maestros hacia la integración curricular de las TIC y hacia la alfabetización digital” así mismo citando de nuevo a este autor “Se puede apreciar que el uso de las TIC en las clases genera interés en los alumnos, en estos casos, el rol de los alumnos es participativo” y es allí donde busca apuntar el portal educativo Pequeños Lectores, en la motivación e incentivación del interés por la lectura y la escritura para que en el proceso adquieran conocimientos y avancen en el camino.

La lectura es la puerta de acceso a la cultura escrita y a todo lo que ésta comporta: socialización, conocimientos, información, entre otros. Es también un potente instrumento de aprendizaje: la lectura es necesaria para el aprendizaje de todas las disciplinas. Pero, además, la adquisición progresiva del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, la crítica, la conciencia de los procesos de pensamiento propios y ajenos. Aspectos como el éxito escolar o laboral y el grado de autonomía personal

se relacionan directamente con la competencia lectora. Las expresiones que designan estos hechos en el ámbito educativo son “aprender a leer”, “leer para aprender” y “aprender a aprender con la lectura”. (Atorresi, A. 2005); ésta siendo un pilar importante en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es uno de los puntos a trabajar en esta investigación, Freire dice “Cuando aprendemos a leer, lo hacemos sobre lo escrito por alguien que antes aprendió a leer y a escribir. Al aprender a leer nos preparamos para, a continuación, escribir el habla que socialmente construimos.” Esto nos lleva a poder comunicarnos de manera adecuada con los demás y así mismo hacer un proceso satisfactorio para convertirnos en seres con una visión crítica de vida que es lo que se quiere sembrar en los y las estudiantes a través del portal educativo que brinda la posibilidad de leer y entender diferentes géneros gramaticales, lo cual nos une directamente con la escritura, para generar un proceso integral en el aprendizaje, como lo expresa Vygotsky, “La escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y autodirigido hacia objetivos definidos previamente. Durante este proceso la acción consciente del individuo estará dirigida hacia dos objetos de diferente nivel. Uno, serían las ideas que se van a expresar. El otro está constituido por los instrumentos de su expresión exterior, es decir, por el lenguaje escrito y sus reglas gramaticales y sintácticas, cuyo dominio se hace imprescindible para su realización”, a través de las ideas que se buscan expresar en la escritura y los sentires que se buscan generar al leerlos, encontramos que las competencias en cada estudiantes dependerán de los conocimientos o habilidades que tenga el mismo para poder desenvolverse en situaciones críticas o en la vida cotidiana. Es por esta razón que nuestro objetivo general es mejorar las competencias en lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo por medio de un Portal



Educativo, comprendiendo como competencia según Emilio Ribes Iñesta a la organización funcional de habilidades que permiten alcanzar un criterio de logro establecido previamente, especificando así el desempeño individual y los criterios que debe satisfacer tal desempeño, contemplando tanto los aspectos morfológicos como los funcionales (Ribes, 2006); siguiendo esta idea pero vinculándola con la lectura y la escritura Chomsky plantea que “la competencia lingüística es la capacidad que tiene todo ser humano de manera innata de poder hablar y crear mensajes que nunca antes había oído” así mismo dice que “La competencia es el conocimiento que el hablante oyente tiene de la lengua, y la actuación es el uso real de la lengua en situaciones concretas” para lograr a través de estas que los/las estudiantes se desempeñen adecuadamente en la sociedad fortaleciendo aspectos y habilidades, como también su comportamiento social, ya que nos encontramos en una sociedad permeada con altos niveles de violencia, drogadicción...(etc) y también deduce que “la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma”.

Como dice Tobón “Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico” (Tobón, 2006) y es aquí donde se busca analizar e identificar las falencias de los/las estudiantes para fortalecerlas a medida que van haciendo el proceso y generando contenidos aptos para todos.

El maestro lo que tiene que hacer es desarrollar esta competencia lingüística en el alumno haciéndole que hable y enseñándole vocabulario y no solamente gramática. La competencia lingüística se hace realidad a través de reglas generativas que se relacionan con la gramática que es saber organizarse y estructurarse.

En este viaje de letras se busca que el portal educativo Pequeños Lectores cumpla con todos los objetivos planteados para incentivar y motivar a los y las estudiantes a leer y producir textos, que cambien su opinión de vida, que se enamoren de la lectura como de la escritura, que encuentren allí un proceso enriquecedor para contarle al mundo mil historias que tienen por contar.

Como dice Daniel Penac (1992) que “el verbo leer no admite imperativos “No se le puede ordenar a un joven que lea como no se le puede ordenar que ame o que sueñe. La lectura, siguiendo a Penac, debe ser un acto de placer y no tiene que estar signado por el temor, temor a una nota, temor a perder un curso, temor a una amonestación de parte de los padres o maestros, por esta razón la base principal de esta investigación es el uso de los portales educativos como la mejor herramienta para el aprendizaje, principalmente el amor por la lectura y todo lo que conlleva tener un buen hábito desde muy jóvenes.

“Fomentar hábitos de lectura no se debe hacer solo desde el área del lenguaje sino desde todas las áreas del conocimiento. Además de fomentar hábitos y gusto por la lectura debemos también implementar actividades que desarrollen un sentido de reflexión, espíritu crítico, un sentido de lo que se lee entre otros.” (Savedra Trochez, junio 2016),

Mejorar las habilidades de lectura y escritura son muy importante ya que ayuda a los niños o adultos a mejorar su capacidad para tomar decisiones con información suficiente a la hora de expresarse y de interpretar mensajes, la habilidad para resolver problemas comunicativos, la habilidad para comunicarse afectiva y efectivamente, y la capacidad para pensar y expresar el pensamiento en forma crítica y creativa.

**Enseñar a leer y a escribir es hoy, como ayer, uno de los objetivos esenciales de la educación obligatoria, quizá porque saber leer (y saber escribir) ha constituido en el**

**pasado y constituye también en la actualidad el vehículo por excelencia a través del cual las personas acceden al conocimiento cultural en nuestras sociedades.**

El lenguaje, además de ser el mecanismo por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que le rodea y establecer sus primeras relaciones de afecto. En este contexto, leer y escribir, como herramientas del lenguaje, se convierten en la fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general. En este artículo se exponen algunas razones.

Lectura y escritura son palabras que indican no solo pilares de la educación, sino también habilidades humanas que permiten plasmar y diseminar el conocimiento. Asimismo, son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. El dominio de la lectura y la escritura implica el conocimiento del uso adecuado de los íconos (letras, signos y reglas) y, además, la creación de un hábito en torno a la destreza. Esa rutina es importante en la educación infantil y debe fomentarse desde los primeros años de vida. Los especialistas sugieren hacerlo de manera tal que signifique un gusto para que los niños se vayan maravillando con el universo de conocimientos y experiencias que entrega un texto o un relato, cualquiera sea su tipo. Poco a poco, la habilidad permite aprender cosas sobre el mundo que los rodea. La lectura, en particular, se convierte en un medio de incalculable valor para aumentar el deseo de saber.

“Actualmente el niño se desenvuelve en un mundo colmado de violencia que hacen que no despierten su sensibilidad por lo cual el estímulo de la literatura gozosa, se convierte en una gran ayuda para sobrellevar su realidad a través del fantástico mundo de los cuentos”

Los múltiples escenarios que entrega la lectura y la escritura contribuyen, en gran medida, al desarrollo general de un niño. En particular, aportan a las capacidades de aprendizaje y de pensamiento, sirviendo como herramienta para orientar y estructurarlos.

La lectura y el escuchar historias también es importante, porque desarrolla la empatía y la habilidad de comprender oralmente: los niños se identifican con personajes y atienden a sus aventuras. Pero no es todo. Al leer y al escribir incluso se favorece la expresión oral de los pequeños porque el proceso, inconscientemente, origina una reflexión acerca del lenguaje, meditación que lo va enriqueciendo, ya que la escritura también ‘obliga’ a pensar antes de transmitir una información, al elegir la mejor manera de transformar los pensamientos y las ideas en palabras y expresiones. Así, poco a poco, las capacidades de expresarse oralmente se potencian.

La lectura es la puerta de acceso a la cultura escrita y a todo lo que ésta comporta: socialización, conocimientos, información, entre otros. Es también un potente instrumento de aprendizaje: la lectura es necesaria para el aprendizaje de todas las disciplinas. Pero, además, la adquisición progresiva del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, la crítica, la conciencia de los procesos de pensamiento propios y ajenos. Aspectos como el éxito escolar o laboral y el grado de autonomía personal se relacionan directamente con la competencia lectora. Las expresiones que designan estos hechos en el ámbito educativo son “aprender a leer”, “leer para aprender” y “aprender a aprender con la lectura”. (Atorresi, A. 2005)

Otros autores, como Huba, Robinson y Kontos, (1989); Dreher y Zenge (1990); Tiedemann y Faber, (1992); Brakel, (1990); Booth y Hall, (1994), identifican a la complejidad de la lectura y la escritura en términos de la participación de entidades

cognoscitivas, sugiriendo que el grado de comprensión mostrado por el lector está en función de su conciencia respecto a la finalidad de la lectura; inclusive la decodificación se interpreta como consecuencia de tener conciencia de tipo fonológico. Esta visión internalista de la lectura y la escritura lleva a la consideración de que dos eventos de diferente naturaleza ocurren: articular de manera audible o silente el conjunto de letras o palabras (hacer corporal) al tiempo que se ponen en marcha las estructuras cognoscitivas que permiten dar sentido a lo que corporalmente está haciendo (hacer mental).

Para que el adolescente lea no solo hay que enseñarle la habilidad de la lectura de textos impresos, sino que tiene que relacionarlo con su cultura, con esa cultura que lo envuelve y lo llena, y que él vea en ese texto un instrumento de placer y diversión, no un objeto de obligación, notas, cuestionarios y en fin... algo aburrido. (Gallardo Álvarez, Isabel, 2006)

Como dice el profesor del Dobles Segreda, también es necesario tener en cuenta el contexto en que se desarrolla el alumno a quien queremos hacer leer, así como sus conocimientos previos, sus gustos e intereses. A partir de ese conocimiento, el docente tendrá armas que le permitirán acercarse al texto literario desde los intereses de los jóvenes, desde su mundo. Hay que guiarlo a una lectura que lo tome en cuenta, que lo implique y lo haga activo ante el texto, y esto solo es posible si el joven lee desde su realidad, desde su mundo y su vida. Así, poco a poco irá entendiendo que el texto es algo más que notas y obligación y que implica placer, diversión, gozo y vida.

La gran mayoría de los estudiantes llaman leer al simple hecho de pasar la vista por el texto; memorizan sin comprender lo que leen, olvidándose de los diferentes procesos que hacen parte para tener una lectura eficiente, por no tener hábitos de lectura, lo que obstaculiza tener un buen aprendizaje.

Las prácticas lectoras, modelan nuestra manera de vivir y nuestro día a día (Cassany, 2009). Pero además: “Desde una mirada sociocultural, leer es una actividad situada, enraizada en un contexto cultural, que está interrelacionada con otros códigos (habla, iconos, símbolos) (...) que sirven para desarrollar las prácticas sociales de la comunidad”, comenta Cassany (2009. Pág.17-18).

### **1.6.1. Metalingüística**

La función metalingüística se refiere al uso del lenguaje para explicarse a sí mismo, es decir, para explicar el código de la lengua. En otras palabras, es el lenguaje que usamos para describir y reflexionar sobre la propia lengua. Esta función del lenguaje se usa frecuentemente, tanto al nivel oral como escrito, cuando se pretende explicar el código de la lengua, su forma y su funcionamiento.

Por lo tanto, en la **gramática** se usa recurrentemente la función metalingüística del lenguaje. Por ejemplo, «Los adjetivos calificativos sirven para señalar la cualidad del sujeto»; «Antes de “p” y “b” siempre se escribe “m”». Todos los discursos que explican las normas, reglas y condiciones para el uso correcto de la lengua hablada o escrita, son discursos con función metalingüística. La función metalingüística expresa la preocupación y la reflexión sobre los elementos propios del lenguaje, lo que permite aclarar dudas en el uso de la lengua, comprender los significados de las palabras y funciones y encontrar formas para expresar correctamente los mensajes.

Chaney (1992, 1994, 1998) plantea que desde los tres años los niños pueden analizar la estructura del lenguaje separadamente de su significado y que los sujetos con dificultades en

lectura o escritura presentan problemas en las habilidades metalingüísticas; esto se relaciona con el conocimiento alfabético y su posterior desarrollo. Así mismo, Chaney (1998) ha identificado relaciones entre tres factores del contexto social del niño y el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Los factores analizados son: la clase social, la creencia cultural de la familia sobre la alfabetización y las habilidades metalingüísticas. La conciencia del lenguaje es fundamental para el éxito en los procesos de lectura y escritura. Además, afirma que el desempeño metalingüístico de los niños puede mejorar y hacerse más complejo debido a los procesos de lectura y escritura que se adquieren en la escuela.

Por su parte, y en consonancia con lo encontrado por Chaney (1998), Gombert (1992) plantea que el desarrollo metalingüístico depende intrínsecamente del desarrollo del lenguaje y que posteriormente influye en el desarrollo de los procesos de lectura y escritura, en aspectos como la formación de la hipótesis. En los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura, los sujetos deben tomar conciencia del código lingüístico para manipularlo. De esta manera, los sujetos con déficit metalingüístico podrían manifestar dificultades al identificar los grafemas y su relación con el fonema, al reconocer las palabras. Es decir, tendrían dificultades con la decodificación del texto. Otros investigadores mencionados por Gombert (1992) realizaron pruebas estructuradas para evaluar la lectura y la escritura de sujetos en edad escolar y encontraron que algunos sujetos que presentaban menor puntaje en las pruebas de lectura y escritura tenían un desempeño metalingüístico pobre.

Según van Kleeck (1994), las habilidades metalingüísticas se refieren a dos tipos de conocimiento del lenguaje en relación con el aprendizaje de la lectura y la escritura. El primero se refiere a la conciencia de que el lenguaje es un código arbitrario y convencional, y el segundo a la conciencia de que el lenguaje es un sistema constituido por diferentes

elementos. La arbitrariedad del lenguaje se refiere a que las palabras son separables de las cosas que ellas representan. Los símbolos arbitrarios son efectivos para la comunicación sólo porque sus significados son acordados por la comunidad lingüística, esto es la convencionalidad. En esta categoría, la arbitrariedad comprende cuatro aspectos: (a) conciencia de palabra (diferenciación palabra-referente), (b) ambigüedad (múltiples significados), (c) sinonimia (palabras equivalentes) y, (d) lenguaje figurativo (significados no literales).

En este sentido, las habilidades metalingüísticas son necesarias para hacer uso del lenguaje de manera efectiva . Y no solo del lenguaje, sino de todos los aprendizajes, así entonces, la lectura y la escritura necesitan de estas **habilidades** para su desarrollo, tanto a nivel de comprensión como de producción de textos

### **1.6.2. Competencias en lectoescritura:**

En la actualidad la educación ha dado un giro en cuanto a las diferentes maneras de lograr un verdadero proceso de enseñanza y aprendizaje, esto justifica el hecho de incluirse en ella y en los nuevos programas de educación, estrategias o propuestas para enfrentar los grandes problemas con los cuales a diario, tanto los educadores como los estudiantes, se encuentran al momento de la enseñanza y aprendizaje de la lengua materna. Por lo tanto, la intención está en la formación de sujetos capaces de desarrollar la competencia comunicativa, así como sus subcompetencias (lingüística, sociolingüística, textual, discursiva, léxica entre otras). De modo que la escuela como espacio generador de conocimiento debe preparar a los alumnos al cambio del entorno, modificando la forma y modo de cómo se enseña la lengua materna, considerando el desarrollo de las competencias básicas del lenguaje para la formación de un



individuo crítico, reflexivo, capaz de aportar información significativa en cualquier área del saber.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE):

Una competencia es más que conocimientos y destrezas. Involucra la habilidad de enfrentar

demandas complejas, apoyándose en y movilizandorecursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular. Por ejemplo, la habilidad de comunicarse efectivamente, es una competencia que se puede apoyar en el conocimiento del lenguaje de un individuo, destrezas prácticas en tecnología e información y actitudes con las personas que se comunica (Rychen, et al, 2006).

Para la OCDE, la competencia lectora es: la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento, potencial personal y participar en la sociedad (OCDE; 2010:14). Un profesional del siglo XXI debe poseer diversas competencias; pero una condición fundamental es la competencia en lectoescritura, ya que a través de ella es que se tiene acceso al conocimiento.

Ana Inírida Suárez y otros (2015) plantean que las TIC desarrollan habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje de los educandos; dichas habilidades se consideran base del aprendizaje en las diferentes disciplinas del conocimiento y también que La innovación en ambientes de aprendizaje mejora la calidad en la educación y permite caminar a la vanguardia con la constante evolución de la sociedad.

En la enseñanza de la comprensión Solé (citado en González & Marcilla, 1996), teniendo en cuenta ideas Cassidy y Bauman (citado en González & Macilla, 1996) explica que esta ha

de ser estratégica basada en habilidades de autodirección, autorregulación y autocontrol, y plantea un esquema general que incluye la estimulación de la actividad mental del lector antes, durante y tras la lectura, actividades previas; dentro de estas actividades se deben tener en cuenta las siguientes acciones: motivación, objetivo, activación del conocimiento previo, establecimiento de predicciones, fomentar preguntas sobre el texto. En la primera, el estudiante debe enfrentarse al texto sabiendo qué hacer y para qué hacerlo sintiéndose capaz de aquello e interesado; en el segundo, la lectura debe plantearse como una actividad funcional, que responda a un objetivo específico: obtener información precisa sobre un tema dado, revisar un escrito propio, o solamente por placer. Las estrategias y técnicas de la lectura deben estar asociadas con el objetivo que se haya propuesto el alumno para su tema. La activación del conocimiento previo consiste en el papel del docente antes de abordar la lectura en el que él o ella deben impulsar la activación del conocimiento previo necesario para su comprensión, y animar a los estudiantes para que ellos mismos expongan y contrasten con sus compañeros sus ideas o sus conocimientos sobre el tema.

En un análisis de la situación en Colombia frente a este tema, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Ministerio de Cultura, en su Plan Nacional de Lectura y Escritura (2011), dieron a conocer estudios que señalan que el nivel de lectoescritura en Colombia está por debajo de los niveles mínimos requeridos. Los estudiantes no comprenden lo que leen, lo cual se ve reflejado tanto en las pruebas académicas que se aplican a nivel nacional (Pruebas Saber), como en las internacionales (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de OCDE - PISA). En cuanto a lo relacionado con la escritura, el Ministerio de Educación Nacional (2011), a través de los resultados en concursos nacionales de cuentos, muestra que, aunque existe un dominio en el texto narrativo no se logra el nivel de

complejidad del cuento literario. Debido a esa problemática actual que se vive en el país, se planteó realizar una investigación frente al uso de herramientas tecnológicas para apoyar y fortalecer las competencias de lectoescritura en niños de 7 y 9 años, quienes cursan grado segundo de básica primaria; ya que es en esta edad y en estos primeros niveles educativos es donde se crean las bases en los procesos comunicativos, tanto en la escritura y la lectura como en la oralidad.

### **1.6.3. TIC**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están presentes en todos los campos de acción del ser humano, con mayor razón en la educación que es el fundamento y proyección de las situaciones venideras (Chinchilla, 2010), de ahí la importancia de que se formen redes académicas con el propósito de generar y ampliar nuevos conocimientos (Moya, 2009). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define las TIC, como el conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información (2008), y actualmente estas tecnologías se incorporan en todos los campos del ser humano para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, integrar métodos innovadores y asequibles para el desarrollo de los procesos.

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo. No obstante su uso en el contexto específico de la educación preescolar o inicial ha sido controversial. Elementos como el costo de los

equipos y su uso para la enseñanza de conceptos básicos, el tiempo que invierten los niños en el uso del computador vs. actividades que promueven mejor el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, la magnitud de la producción, publicidad y venta de software para niños pequeños vs. la poca investigación sobre su uso adecuado en estas edades y el uso de las computadoras para entretenimiento vs. actividades para el desarrollo de destrezas básicas, entre otros mantienen en alerta a las personas ligadas al mundo de la educación preescolar o inicial en referencia a su uso. (María Elena Garassini (26 de noviembre del 2010)).

Las Nuevas Tecnologías aportan un nuevo reto al Sistema educativo, y es el pasar de un modelo unidireccional de formación, donde por lo general los saberes recaen en el profesor o en su sustituto, el libro de texto, a modelos más abiertos y flexibles, donde la información situada en grandes bases de datos, tiende a ser compartida entre diversos alumnos. Por otra parte, se rompe la exigencia de que el profesor esté presente en el aula y tenga bajo su responsabilidad un único grupo de alumnos. (Julio Cabero Almenara (1996))

De acuerdo con el estudio de Sáez (2011) el uso de las TIC en esta sociedad es cada vez más necesario, de ahí que el rol del docente sea más exigente e implique el aprovechamiento del uso de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje, particularmente, de la lectura, por ello, los docentes no deben desconocer las herramientas que brindan las TIC para la enseñanza de la lectura, ya que en las páginas web se encuentran todo tipo de material interactivo: blogs, videos, audios, etcétera que contribuyen y permiten mayor entendimiento y atención de los estudiantes en clase, además de ser un complemento al texto impreso.

En efecto, desde los primeros proyectos de incorporación de TIC en educación en la región a fines de los años 80, éstas han sido concebidas ya sea como una prioridad para la

disminución de la brecha digital, la modernización de los procesos de aprendizaje, el desarrollo de competencias de procesamiento de información y habilidades cognitivas en los estudiantes. También se ha destacado que las TIC posibilitan mayor eficiencia en los procesos de gestión institucional y académica de las escuelas (Hilbert, Bustos y Ferraz, 2005)

#### **1.6.3.1 Portales educativos**

Algunos autores plantean que el uso de softwares con niños preescolares puede ser de gran ayuda para los docentes en el desarrollo de diversas habilidades en las diferentes áreas de desarrollo. Según Romero (1999) entre las habilidades que pueden ser desarrolladas en los programas (softwares) pensados para niños más pequeños encontramos el uso y perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación por medio de:

- Narrativa de cuentos, expresando ideas (aprendizaje del inicio, nudo y desenlace de toda la historia).
- Escuchar y trabajar con cuentos interactivos.
- Crear tarjetas de felicitación donde reflejen sus sentimientos.
- Dibujar libremente sobre experiencias vividas.
- Expresar y resaltar sus vivencias, ideas, experiencias y deseos.

Los portales educativos son básicamente repositorios de recursos y servicios digitales orientados a los diferentes actores del sistema escolar: padres, estudiantes, directivos y, especialmente, profesores de aula. En particular, los portales ofrecen recursos para el aprendizaje y orientaciones metodológicas que pueden ser utilizadas por los docentes para enriquecer las experiencias educativas de sus estudiantes. Muchos portales cuentan, además,

con una gama de servicios y alternativas de participación que enriquecen la oferta de recursos y contenidos con los aportes y experiencias de los usuarios. (Ignacio Jara, Castor Toledo.SF)

Si bien el SIMCE proporciona información sobre el nivel de comprensión lectora que han alcanzado los alumnos, no informa sobre los hábitos lectores de los mismos. PISA define hábitos lectores como el resultado de una combinación de actividades que tienen que ver con el compromiso lector, como son el gusto por leer, el tiempo dedicado a la lectura por placer, la lectura realizada en las escuelas y la diversidad de materiales y soportes de lectura utilizados (OECD, 2010a). Si consideramos que los hábitos y la motivación hacia la lectura son aspectos fundamentales en el proceso lector, como lo demuestran los estudios a partir de los resultados de la prueba PISA, donde los alumnos que se muestran más motivados con las actividades de lectura y que tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje, son lectores más eficientes que aquellos que no lo hacen (Clark & Rumbold, 2006; OECD, 2010b), los alumnos con un “compromiso lector” buscarán nuevas situaciones de aprendizaje, utilizarán estrategias innovadoras para aprender y promoverán el auto aprendizaje (Guthrie et al, 1998; Oistein, 2009; Wigfield et al, 2008).

El hábito lector y la afición por la lectura se ven fuertemente influenciados por factores como son la comunidad educativa, la motivación por parte de profesores, el ambiente social, familiar y cultural en que se desenvuelve la persona, entre otros (Molina-Villaseñor, 2006).

Ahora bien, si hablamos de la implementación de las TIC en la educación para ayudar en las competencias de lectura y escritura en los estudiantes, debemos tener en cuenta que no todos los colegios disponen de computadores para los estudiantes y muchos de los que si, no tienen acceso a internet o su cobertura es pésima, es por esto que el portal educativo pequeños lectores hace énfasis en el acompañamiento de los padres mientras los niños hagan uso de

este, y no solo que puedan acceder desde su colegio, sino también desde sus hogares, igualmente que puedan acceder desde sus celulares en el caso de que no dispongan de una computadora.

Se enfoca en el hábito de lectura y escritura, ya que estos son procesos que difunden la codificación (recopilación) y decodificación (interpretación), puesto que cuando el ser humano lee y escribe involucra su capacidad para comprender e interpretar su propia realidad y asume una posición frente a la información que recibe, lo que lo lleva a un ejercicio más comprensivo del mundo en el que se encuentra.

Hoy en día y como resultado de la libertad de expresión, las personas pueden acceder a una gran cantidad de textos y publicar y conocer diferentes puntos de vista. Ciertamente, la multiplicación de recursos genera diversas maneras de leer (Cassany & Ayala, 2008.).

Este contexto plantea diferentes retos a la educación vinculando a las TIC, entre ellas:

- una manera diferente de enseñar lectura y escritura.
- una herramienta interactiva para los maestros, con la cual pueden realizar actividades en sus clases.
- interacción con cuentos ya creados o creados por los estudiantes por medio de imágenes con textos para que a los chicos no les sea difícil al momento de interactuar con la plataforma o aburrido al ver tantas palabras de una
- por medio de juegos se maneja la parte de comprensión lectora, en donde se puede notar que tanto comprendió el niño de lo que leyó

Ahora bien, este trabajo de investigación busca fomentar el buen hábito de la lectura en los niños y niñas por medio de un portal educativo, desarrollando sus capacidades cognitivas mediante herramientas didácticas tales como: vídeos, imágenes, textos, crucigramas y sopas

de letras. También es muy importante que los niños y niñas cuenten con la ayuda de sus padres o un adulto responsable para evitar el ingreso a páginas inapropiadas en el mundo del internet.

En este orden de ideas, “Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han generado un cambio significativo en el universo escolar, en donde el uso del lenguaje y la construcción del aprendizaje se consolidan en una misma directriz. Gracias a estas herramientas de interacción se crean cambios sustanciales en la manera de acceder al mundo del conocimiento en que se proponen nuevas estrategias para abandonar el estilo de educación tradicional“

(Miranda, Muñoz, Porras y Ramírez, 2006)

Sin duda alguna, la innovación pedagógica brinda diferentes espacios y formas de aprendizaje en el aula, implicando que ahora los estudiantes no necesitan información sino capacidades para buscar, seleccionar e interpretar información, para así construir el conocimiento con significado y sentido (Angarita-Velandia, Fernández-Morales, & Duarte, 2016; Valdelamar-Zapata, Ramírez-Cruz, Rodríguez-Rivera, & Morales-Rubiano, 2015). Por tanto, los procesos formativos actuales buscan fomentar el desarrollo de las capacidades de gestión del aprendizaje, del conocimiento y de su aplicación al contexto (Núñez-Pérez, 2015; Novoa-Ruiz, 2013). En este sentido, es conveniente implementar una estrategia didáctica que dé cuenta de cómo el mejoramiento de las habilidades de la lectoescritura se transforma en función del uso de la tecnología, involucrando avances en competencias lectoras, remitiendo la idea de; Treviño (2007) quien define la comprensión lectora como una de las habilidades fundamentales para que los alumnos construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida a largo plazo, siendo



la lectura y escritura habilidades que están relacionadas con la adquisición de otros aprendizajes como: habilidades cognitivas, ejercitación de la memoria, atención, percepción, concentración y comunicación, teniendo en cuenta la edad y madurez del niño (Bernal-Pinzón, 2017).

## **2. CAPÍTULO II**

### **2.1. Metodología**

Este trabajo de grado de la Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira se desarrolló bajo una metodología cualitativa que según Rodríguez, G., Gil, F. J y García, F.(1996 ) La definen como “La finalidad de la investigación cualitativa es comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los sujetos participantes en los contextos estudiados, pero esta misma comprensión no interesa únicamente al investigador”. Por esta razón, este tipo de investigación enriquece los estudios en comunidades aisladas en donde se enfoca el objeto de estudio, para contribuir a un cambio positivo en la actitud de los estudiantes frente a los procesos de lectura y escritura.

Se desarrolló en tres fases que dan cuenta de la importancia de este ejercicio:

Fase I: Exploratoria. Diagnóstico sobre competencias en lectura y escritura.

Fase II: Implementación. Montaje del Portal Educativo “Pequeños Lectores”

Fase III: Aplicación de la prueba CLP para verificar los niveles alcanzados.

Fase IV: Resultados obtenidos con el proceso.

Cada fase se desarrolló de manera correcta, a través de un porcentaje estipulado. Así mismo, cada prueba tiene su complejidad y es secuencial, allí el alumno debe superar cada

fase de manera correcta, a través de un porcentaje estipulado. “busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómeno que someta a un análisis además es exploratoria (Hernández et al., 2006 p.102), en este trabajo se toma como categoría principal el establecimiento de las TIC como una herramienta que facilite el proceso de comprensión lectora en los niños de cuarto grado.

La información recolectada a través de los instrumentos, contribuyeron a la implementación y ejecución del Portal Educativo “Pequeños Lectores” como un espacio de fomento al buen hábito de la lectura y la escritura en los niños y niñas de grado cuarto del colegio Jaime Salazar Robledo, para que continúen fortaleciendo las ganas de comprender, leer y escribir, ya que

nos permite un análisis más profundo y medido de las falencias que tienen los estudiantes a la hora de comprender textos simples.

Las teorías implementadas en el proceso investigativo fueron las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo; en primera instancia entendiendo que todos los seres humanos aprendemos de diferentes maneras, y que en la etapa de ser niños debemos explotar la inteligencia que más nos define, se ha diseñado el portal educativo “Pequeños Lectores” de acuerdo a estas necesidades de interacción, sean vídeos, audios, lecturas e imágenes cada estudiante podrá interactuar de la manera que desee y con la que más aprenda y que en el proceso de aprendizaje genere un anclaje con la información que tiene y la nueva que va recibiendo para así generar una re significación de su realidad.

El trabajo investigativo se compone de tres capítulos; el Capítulo I, contiene el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos, tanto el general

como los específicos, también contiene el Estado del Arte donde se encuentran las bases de datos y los artículos sobre investigaciones que se tuvieron en cuenta como referencia para este trabajo y el Marco Teórico donde se habla detalladamente de las bases teóricas de esta investigación. El

Capítulo II contiene la Metodología de investigación ejecutada, el enfoque Metodológico, las fuentes de recolección de información, los instrumentos, las fases, los resultados obtenidos y El Capítulo III contiene el diálogo con el autor, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas en la cual se anexan todas las fuentes bibliográficas de indagación que fueron citadas en este trabajo de investigación y por último los anexos. Se pone a disposición del lector esta investigación con el ánimo de aportar a la discusión central.

## **2.2.Enfoque Metodológico**

El enfoque a trabajar en esta investigación se enfocó en el fenomenológico a través del cual podemos hacer un análisis y una reflexión profunda de cómo se encuentran los estudiantes, entendiendo que el ser humano está en constante construcción y superación del mismo; se determina la problemática general y se busca generar contenidos que ayuden a suplir la necesidades y mejorar el rendimiento en los estudiantes a través de la implementación del portal educativo Pequeños Lectores con el cual se busca disminuir el desinterés por la lectura y la escritura.

Así mismo, contribuyó tanto al conocimiento de las realidades escolares como a la comprensión lectora de los actores del proceso formativo. El método fenomenológico puede servir como modo de indagar las realidades escolares, como fue el caso de los estudiantes del colegio Jaime Salazar Robledo, ya que al aplicarles la prueba CLP, demostraron más

receptividad frente a los fenómenos cotidianos en cuanto a la comprensión lectora que se vuelven urgentes en la academia; igualmente, tanto la conceptualización de la fenomenología como su aplicación en investigaciones educativas, permite que los docentes se hagan cada vez más conscientes de su función como educadores, de modo que el proceso formativo tenga en cuenta situaciones que se afincan en el mundo de la vida escolar, aunque estén por fuera del plan de estudios legislado e institucionalizado.

Esta investigación aborda las experiencias individuales de cada estudiante y para esto es necesario interactuar directamente con nuestra población objeto a través de diferentes dinámicas que nos ayuden a identificar cuáles son sus motivaciones y así mismo sus desmotivaciones a la hora de aprender para así entender el fenómeno a partir de los análisis y las reflexiones realizadas en el proceso.

### **2.3.Fuentes de Recolección de Información**

Primarias: Estudiantes de grado 4-01 del Megacolegio Jaime Salazar Robledo Ubicado en el barrio Tokio de la ciudad de Pereira (total 30 estudiantes) y docentes.

### **2.4.Instrumentos. Entrevistas, encuesta, observación, aplicación de la prueba CLP.**

#### **2.4.1. Entrevistas y encuesta.**

Se realizaron entrevistas a las diferentes directoras de grupo de los grados 4 de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo por medio de un video en el cual se les preguntó sobre cuáles eran las falencias que encontraban en los estudiantes en cuanto a la lectura y la escritura, también se les preguntó qué pensaban o que opinión tenían sobre las plataformas virtuales y si creían que eran atractivas y de buena implementación para el aprendizaje.

En el video realizado a las docentes, primero les hicimos una encuesta a los estudiantes la cual tenía las siguientes preguntas: ¿cuál es su nombre? ¿Qué edad tiene? ¿Le gusta leer y escribir? ¿Le gustaría tener una página en internet en la cual puedan leer y escribir? los estudiantes mostraron mucho interés en la realización de esta encuesta,, sus respuestas eran positivas y decían que les animaba conocerlas para trabajarlas, así mismo, las docentes ven pertinente la implementación directa en esta era de la cibernética de las TIC en el aula siendo una herramienta útil y de inmediatez para la enseñanza dinámica y lúdica.

En el siguiente link se puede ver la entrevista realizada:  
<https://www.youtube.com/watch?v=qqLxfgAyoGA>

#### **2.4.2. Observación**

La observación la hicimos desde el primer momento en que entramos al salón, antes de interactuar con los estudiantes hablamos con las profesoras para saber cuáles eran las falencias y dificultades que se les presentaban con los chicos al momento de aprender a leer y a escribir (las cuales las pueden ver en el video anterior), luego nos presentamos, así mismo les preguntamos sus nombres, y para entrar más en confianza con ellos, realizamos un ejercicio grupal en la cancha de la institución en donde los sentamos a todos en círculo y les dimos instrucciones para que crearán un cuento entre todo, en dónde uno lo empezaba y el que estaba a su lado le seguía el hilo de la historia, luego lo llevamos de nuevo al aula de clase y les hicimos un ejercicio de escritura, el cual consistía en que escribieran un cuento sobre cualquier cosa, lo que se les ocurriera, lo cual fue bastante satisfactorio para nosotras ya que la mayoría participaron, y los que no, hicieron un dibujo en representación, ya que no tenían ni idea de que escribir, en el siguiente link pueden ver los resultados de este ejercicio:

<https://pequenoslectores.wixsite.com/pequenoslectores/creaciones>

En el siguiente link se puede ver resumido lo que hicimos el día de Observación:  
<https://youtu.be/gJ48Uzc2W5A>

### **2.4.3. Aplicación de la prueba CLP**

El siguiente encuentro con los estudiantes fue con el fin de realizarles una prueba de comprensión lectora para mirar en qué grado de comprensión se encuentran estos estudiantes, esta prueba se llama prueba CLP (comprensión lectora de complejidad progresiva) creada por Felipe Alliende, Mabel Condemarín, Neva Milicic la cual permite medir en forma objetiva el grado de dominio de la lectura por parte del niño desde el aprendizaje inicial hasta el momento en que se convierte en un lector independiente. estas pruebas son desde el nivel 1° al nivel 8°. Adjuntamos la prueba 2A y la 2B (la cual es la continuación de la 2A para ver los resultados después de la intervención con el portal)

## **2.5.Fases**

### **2.5.1. Fase 1.**

#### **2.5.1.1.Exploración**

En esta fase se realizó una exploración general a los estudiantes realizando una actividad grupal para mirar como estaban al momento de interactuar con los demás en la creación de un cuento colectivo de manera lúdica el cual resultó muy satisfactorio para todos, luego se buscó observar ya más individualmente como estaba cada estudiante en la elaboración de un cuento con su estructura de inicio, nudo y desenlace, para así obtener un análisis más claro y concreto de la problemática a tratar y recolectar la información pertinente para el desarrollo de las estrategias a través del portal educativo Pequeños Lectores.

## **2.5.2. Fase 2**

### **2.5.2.1.Implementación**

En esta fase primero subimos los cuentos que todos los estudiantes habían escrito en la primera fase al portal, luego pasamos al proceso de implementación del portal llevándolos a la sala de informática y enseñándoles el sitio web paso por paso, tuvieron interacción con este, miraron los cuentos que habian alli, luego les enseñamos la parte de creaciones donde estaban adjuntas las creaciones de ellos, y finalmente pasaron a la parte de actividades con respecto a los cuentos que están en el portal, los cuales tienen el fin de ayudar a mejorar su comprensión lectora.

## **2.5.3. Fase 3**

### **2.5.3.1.Aplicación de pruebas CLP (compresión lectora de complejidad lingüística)**

En esta fase aplicamos la prueba clp (2A) a los niños y niñas del grado 4-1, fueron un total de 30 estudiantes, estas las hicimos con el fin de comprobar cómo estaba el nivel de comprensión lectora

en estos, para luego pasar a la intervención con el portal educativo y de nuevo hacerles la prueba y verificar si está si ayuda a mejorar su comprensión lectora, y finalmente les aplicamos la segunda prueba (2B) para comprobar los resultados de la aplicación del portal.

## **2.5.4. Fase 4**

### **2.5.4.1.Resultados**

En esta fase obtuvimos resultados que nos arrojaron información importante de acuerdo al nivel en el que se encontraban los estudiantes, en la primera prueba CLP (2A) les fue un poco regular, se demoraron mucho y se dispersaron un poco, seguida de esta se les hizo un recorrido y una exploración en el portal educativo Pequeños Lectores en el cual debían

interactuar directamente con el resolviendo la pruebas lúdicas que allí se muestran, y para finalizar se les aplicó la prueba CLP (2B) para hacer un recopilado de la actividades anteriores y demostrar el impacto que había generado el desarrollo de los ejercicios; aquí se pudo observar un poco más de motivación y entendimiento de las actividades, pudiendo así deducir que la plataforma cumple su función, pero para ser más satisfactoria, se debe implementar de lleno en las clases para que el manejo sea constante y la interacción más fluida.

## **2.6.Resultados obtenidos**

En este proyecto investigativo los resultados que obtuvimos fueron muy positivos tanto para nosotras como para la institución y los niños y niñas, en primer lugar para nosotras en el sentido en el cual como futuras licenciadas en comunicación e informática educativa, esto fue una guía para darnos a entender cómo podemos llevar a cabo las clases como docentes de una manera en que el aprendizaje para nuestros estudiantes lleguen de manera significativa, motivándolos a aprender de una manera diferente y más didáctica, ya que esto es lo que les gusta a ellos, algo que no les aburra o no les llame la atención por aprender, y qué mejor que implementar las tic para la realización de estas, y más ahora que los niños están tan rodeados de tecnologías y les encanta interactuar con ellas, en segundo lugar le beneficio a la institución en la manera en que las profesoras conocieron una nueva manera de enseñarles a los chicos, sacando el mayor provecho a las herramientas en línea que nos ofrecen las tic, creando contenido didáctico, interactivo y llamativo para los chicos. Muchas veces los docentes saben de la existencia de estas herramientas pero no saben darle su adecuado uso o en muchas ocasiones ni las utilizan. en tercer lugar les beneficio a los niños



en la manera en que a estos les sorprende mucho todo lo que ven en el mundo virtual y poder ver creaciones propias como sus cuentos, los motivó mucho a escribir y a explorar más en el mundo de las letras, también resultó muy positivo el hecho de que el ejercicio para mejorar su comprensión lectora por medio del portal fuese en manera de realizar actividades como sopas de letras, llenar espacios, crucigramas, etc.

Después de aplicar las pruebas CLP de Chile a los 30 estudiantes de grado 4-01 de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo, encontramos que algunos estudiantes al iniciar no sabían ni escribir su nombre, ni la fecha, luego encontramos que al leer no comprendían las preguntas y se demoraban mucho en su ejecución. La peor prueba o con el puntaje más bajo fue de 17, seguida del puntaje 18 y uno de los más altos fue 28; el cuál era el puntaje máximo quien lo obtuvo fue Cesar Leandro Velásquez Pérez de 11 años de edad, fue el único chico que logró obtener este resultado.

La pregunta que mayor dificultad les costó fue la de “Noticias deportivas” en donde debían analizar a través de un enunciado si los equipos habían ganado, perdido, empatado o si no hubiesen jugado; aquí tuvieron mucha dificultad para responder, siendo el enunciado el dador directo de las respuestas y la pregunta que respondieron con mayor facilidad y la que la mayoría obtuvo el mejor resultado allí fue la primera pregunta, en donde debían unir y enlazar unos enunciados con su complemento.

Para concluir esta fase, se logró analizar que a los estudiantes les da pereza leer y por ende no comprenden a la hora de realizar una actividad de lectura; a través de portal se busca, que, gracias a ser tan dinámico, los estudiantes se motiven y en este proceso enriquezcan su léxico así mismo su comprensión.

La aplicación de la segunda prueba CLP 2B se desarrolló con solo tres estudiantes de dicho grado, en esta prueba notamos muy buen rendimiento, siendo 27 el puntaje mayor y 20 el puntaje menor, por lo cual nos da a entender que la implementación del portal tuvo éxito ya que en la prueba anterior el puntaje menor fue de 17 y sólo uno de los estudiantes obtuvo el puntaje mayor el cual fue de 28.

### **3. CAPÍTULO III**

#### **3.1. Diálogo con el autor**

En las investigaciones encontradas, se evidencia que, tanto el trabajo realizado por Aura Stella Beltrán Méndez, Luz Mary Cortés Reyes y Mercedes Velásquez Gordillo (Chía 2001) sobre el “Mejoramiento de la lectura comprensiva a través del cuento” en la Universidad de la Sabana” (Velásquez, 2001) y el “Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburo” (Valencia Castillo, 2016) realizado por Esther Etelvina Aramburo, Ingrid Milena Valencia Castillo, Rosalía Aramburo Vivas, y Yuli Patricia Valencia Rodallega (Buenaventura 2016) son investigaciones que nutren mucho la nuestra porque trabajan aspectos clave y problemáticas sobre la deficiencia y la poca motivación de los estudiantes a la hora de leer y producir textos y mejorarla; por un lado a través del uso de los juegos como estrategia pedagógica para aumentar la capacidad de comprensión de éstos y por el otro, el uso de las TIC, demostrando cómo a través de la vinculación de las TIC en la educación, se puede incentivar el interés de los estudiantes por adquirir nuevas habilidades y conocimientos, teniendo el mundo en una sola pantalla a través del acompañamiento y la orientación indicada de un docente para el desarrollo de sus competencias, como se logró con el Portal Educativo: Pequeños Lectores.

“Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC” (Sarmiento, 2018) Este artículo, nos amplía el cambio que ha tenido actualmente el sistema educativo y sus grandes transformaciones, llegando así a las nuevas implementaciones y estrategias que buscan abordar y mejorar las problemáticas por las que se enfrentan los docentes diariamente. Para el desarrollo de la investigación usaron herramientas tecnológicas las cuales le arrojaron un buen resultado en el uso de estrategias pedagógicas TIC, demostrándose que uniendo diferentes prácticas lúdicas el aprendizaje, éste se vuelve más ameno y motivacional para los estudiantes, como en el caso de la interacción con el Portal educativo Pequeños Lectores.

El trabajo de Felipe Gértrudix Barrio “Los portales educativos como fuente de recursos y materiales” (Barrio, 2006), nos sumerge en la viabilidad de los portales educativos en las instituciones, ya que nos habla de que esta plataforma, con una construcción ideal, se puede reunir un grupo de académicos generando contenidos, reflexionando y aportando al crecimiento de la misma para lograr una mejor implementación e incentivando nuevas formas dinámicas de trabajo.

Así mismo el trabajo de Andrea García Melo, Laura Ximena López Portela. (Pereira, UTP) “Los procesos de Lectura y Escritura y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior” (MELO & PÓRTELA) y el “Proyecto pedagógico mediatizado para la formación en tecnologías de la Información y la Comunicación a directivos y docentes de la Institución Educativa Normal Superior “El Jardín” de Risaralda” (Román Villegas), concordamos en que el fortalecimiento de la lectura y la escritura son indispensables para la apropiación del conocimiento y para su aplicación en el mundo real, ya que son las herramientas que les permite comunicarse y que pueden determinar un buen o

mal desempeño a nivel profesional y laboral. Con ambos, coincidimos en que es muy importante que los docentes estén capacitados para hacer un uso adecuado de las tecnologías para la vinculación de éstas con la educación, ya que son los responsables de orientar y formar en los procesos de lectura y escritura a sus estudiantes, y no precisamente los docentes de lengua castellana sino los docentes en todas las áreas.

En todos los documentos e investigaciones abordadas, se pudo notar que hay muchas personas trabajando sobre la problemática de lectura y escritura en niños y niñas, encontrando la razón, que desde temprana edad se puede generar un cambio y una motivación, si se generan contenidos y estrategias pertinentes para el mejoramiento de la misma.

Con base en lo anterior, las investigaciones se asemejan al proyecto en cuanto contribuyen al mejoramiento de la lectoescritura a través del cuento y lúdicas atractivas para los y las estudiantes de educación básica primaria y también estimulando la motivación con cuentos apropiados y diseñado para su edad. Se trabaja aspectos clave y problemáticas que sobre la deficiencia y la poca motivación de los estudiantes a la hora de leer y producir textos y mejorarla a través del uso de las TIC, ubicándonos en la implementación del Portal Educativo para el mejoramiento de la misma en nuestra población objeto. De igual manera, permitió pensar

cómo a través de la vinculación de las TIC en la educación, se incentiva el interés de los estudiantes por conocer, teniendo el mundo en una sola pantalla a través del acompañamiento y la orientación indicada de un docente para el desarrollo de sus habilidades.

### **3.2.Conclusiones**

El proceso de lecto escritura es fundamental en la vida del ser humano para poder comunicarse y establecer relaciones con los demás. En la familia, en la escuela, el trabajo y los negocios, nos permite expresarnos correctamente y ser capaces de analizar y organizar ideas. Por ende es importante que en el proceso formación del estudiante se fortalezcan estas competencias para que este desarrolle sus habilidades comunicativas.

Las tics (tecnologías de la información i las comunicaciones) han puesto al servicio de la educación el dinamismo, la interactividad, y el procesamiento de la información para el desarrollo de las actividades cotidianas y la propagación de los conocimientos. Las tics ayudan a hacer más cómodo el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el internet y el uso de las aulas virtuales que nos permiten desarrollar nuevas actividades enriquecedoras para el desempeño.

Luego de un análisis profundo, seguimientos secuenciales y procesos evaluativos en los que se referencian actividades psicopedagógicas donde se tomó como herramienta principal el computador con programas interactivos donde los estudiantes mostraron mejoría en el proceso de análisis e interpretación y desarrollaron ejercicios escriturales.

Cabe anotar que estos procesos no solo se deben desarrollar en el área de lengua castellano, sino, que se debe hacer de manera transversal en las otras áreas del conocimiento. Es claro anotar que toda herramienta trae consigo aportes positivos y negativos pero bien utilizados podemos transformarlos a beneficio de nuestro proceso, que nos ayuda a captar la atención del estudiante y fortalecer sus habilidades.

El uso de la tecnología en el aula hace que se reestructuren lo procesos metodológicos y abre las puertas para que se establezcan procesos de capacitación a todas las comunidades que hacen parte del proceso como los docentes estudiantes y padres de familia fortalecemos

el proceso investigativo de enseñanza y aprendizaje, ya que para el educador es de vital importancia en cualquier estrategia que utilice las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones-TICs, se han convertido en una herramienta de uso general y constante, incidiendo en casi todos los ámbitos de la vida del hombre actual; en el área de la educación, también han tenido un fuerte impacto y es común su uso como estrategia didáctica, pues permite a los estudiantes, de cualquier nivel, adquirir un rol más dinámico y autónomo, interactuando más con los conocimientos.

Lo cual nos llevó a la conclusión de que el uso de las tic para enseñar competencias de lectura y escritura es un método muy viable ya que al pasar del medio físico al tecnológico se genera un gran impacto para los estudiantes, ya que no acostumbran a utilizar estos medios como método de estudio sino más como para distraerse, crear interacciones sociales virtuales, jugar en línea, etc. por esta razón decidimos crear el portal basándonos en los intereses de los niños de esas edades para que éste contara con las condiciones adecuadas y pertinentes al momento de su implementación en busca de un mejoramiento de la calidad en la educación por el lado de la lectura y la escritura.

De acuerdo con los objetivos específicos los cuales han marcado el rumbo de esta investigación, finalizamos haciendo una serie de conclusiones formuladas respecto a cada uno de estos.

- Para el primer objetivo basado en analizar las primeras falencias de lectura y escritura que manifiestan los estudiantes de grado 4to del colegio Jaime Salazar Robledo obtuvimos que:
- Los estudiantes de grado 4to de la Institución Jaime Salazar Robledo se encuentran con muchas falencias a la hora de producir textos con su estructura, también tienen

muchos problemas en el momento de leer y argumentar un escrito, no saben expresarse con propiedad y se distraen muchísimo.

- Se resaltan problemáticas como no saber escribir su propio nombre o la fecha, confunden su género a la hora de especificar si son masculinos o femeninos.
- Encontramos que los estudiantes están muy permeados por la sociedad en la que viven, direccionan sus creaciones a todas esas situaciones vividas o vistas de su entorno, en algunos casos, estas situaciones hacen que la mentalidad de algunos sea no querer estudiar e irse por el mal camino.

Para un segundo objetivo que se basó en aplicar estrategias para crear un aprendizaje adecuado para implementar correctamente el portal educativo “Pequeños Lectores” encontramos que:

- Los estudiantes se ven motivados a través de las estrategias dinámicas implementadas en la institución que tienen como fin el desarrollo directo en la plataforma de Pequeños Lectores, en donde interactúan con audios, vídeos o escritos.
- Los estudiantes se alegran al ver que sus reacciones las pueden ver otras personas que ingresen a la plataforma, por esto, se motivan a mejorar cada vez más sus creaciones para ir construyendo su identidad.
- La implementación correcta de las TIC en la educación ayuda a obtener mejores resultados y de rendimiento en los estudiantes, ya que a través de estas se pueden involucrar tanto profesores como directivos para la creación de contenidos inmediatos.

- Estas herramienta nos facilitan procesos en la educación en donde la comunicación y la interacción con el medio se vuelve más enriquecedora puesto que es una forma de aprendizaje más dinámico y atrapante en esta era cibernética.

Reconocemos que la implementación de las TIC puede conllevar muchas dificultades pero existen hoy en día muchos programas basados en esto integrándolas en las instituciones.

Y para un tercer y último objetivo que se basó en identificar las competencias de lectura y escritura que se lograron por los y las estudiantes a través del portal educativo, nos atrevemos asegurar que:

- El portal educativo Pequeños Lectores sirve para incentivar que los estudiantes se interesen más por la lectura y la escritura implementándolo correctamente en las clases y dándole un uso continuo para así lograr mejores resultados.
- Los estudiantes pudieron resolver actividades que antes de pasar por el portal les causaba dificultad.
- Los estudiantes apropiaron los conceptos mientras hacían un viaje por diferentes géneros gramaticales que se encuentran el portal y así mismo interactuar y jugar mientras aprendían.
- Se pudo evidenciar la apropiación que tienen los estudiantes con las tecnologías de la información y la comunicación y esto ayudó a que el anclaje de lo que sabían a lo que iban a aprender fuera más fructífero.

Dentro de nuestra labor profesional como licenciadas en Comunicación e Informática Educativa vemos las tecnologías de la información y la comunicación como un pilar importante en el desarrollo de contenidos y estrategias a la hora de enseñar, ya que vivimos



en una era en donde las tecnologías se convirtieron en la extensión de nuestro cuerpo y a través de estas podemos viajar y aprender dentro del espectro de la inmediatez.

El recorrido de nuestra carrera no enseñó cómo a través de las TIC podemos lograr cambios en una comunidad con la implementación adecuada para el desarrollo de quienes la usen, cambiar perspectivas, mostrar nuevos mundos y nuevas maneras de hacer las cosas, mejorando las formas de estudio.

Nuestra tarea, además de enseñar a través de las TIC, es poder brindar asesorías sobre un buen manejo de las mismas, fortalecer vínculos entre docentes y colegas para crear redes fuertes que ayuden a resolver problemáticas y necesidades actuales de la sociedad.

La realización de este trabajo tiene como intención llegar a los más pequeños e iniciar a sembrar una semillita motivación y de interés por la lectura y la escritura, para que puedan ver con más claridad su futuro y dirigirlo de manera correcta.

### **3.3.Recomendaciones**

Como futuras docentes entendemos que la educación como el ser humano están en constante cambio y construcción por lo cual vemos pertinente la implementación de las TIC en la educación para suplir las necesidades de ciertas comunidades o de la sociedad en general, usar las tecnologías de la comunicación y la información para abordar necesidades de una comunidad estudiantil es una píldora que abre las puertas a muchas posibilidades de aprendizaje y enseñanza.

Para lograr una correcta implementación hay que realizar primero una observación del objeto de estudio para así determinar la problemática y crear las estrategias y contenidos para

controlar la misma, ser recurrente en las visitas y hacer análisis profundos de cómo se construye nuestro objeto de estudio.

Esta investigación debe abordarse constantemente para mirar los cambios que generan las TIC en la educación y hacer las mejoras pertinentes para lograr que sea más integral, se puede abrir a más metodologías para su estudio y conocer las diferentes caras del proceso; los portales educativos son una gran herramienta de trabajo para desarrollar en las clases, ya que puede tener diversidad de contenidos logrando así que las clases sean más dinámicas incluyendo vídeos, imágenes, animación o juegos para que los estudiantes se diviertan mientras aprenden.

Se abre la invitación a nuestros colegas que sigan estudiando el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación porque a través de estas podemos cambiar el futuro de muchos estudiantes que se encuentran perdidos o sin un rumbo fijo, recordar que a través de estas la comunicación es inmediata y así mismo es un libro abierto al conocimiento.

Se recomienda en el momento de trabajar en comunidades con problemáticas sociales, conocer bien los individuos con los que se va a trabajar, para poder generar una conexión con ellos y que se sientan cómodos a la hora de realizar las actividades propuestas, también entender que todos somos diferentes y que nos construimos a partir del otro, que no debemos juzgar, que debemos reflexionar y aprender para poder transmitirle el conocimiento a los demás.

### **3.4.Bibliografía**

Aguiar Perera, M. V. (2009). *Importancia de trabajar las TIC en educación infantil a través de métodos como la webquest*. Sevilla: Pixel-Bit Revista de Medios y Educación.

- Almenara, J. C. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (1), a001-a001.
- Álvarez, I. G. (2006). La Lectura de textos Literarios en el coLegio¿ porqué no Leen Los estudiantes?. *Revista Educación*, 30(1), 157-172.
- Atorresi, A. (2005). Competencias para la vida en las evaluaciones de lectura y escritura (SERCE-LLECE). *Recuperado de <http://www.oei.es/evaluacioneducativa>*.
- Barrio, F. G. (2006). *Los portales educativos como fuente de recursos y materiales*. Leganés: Revista Icono14.
- Cárdenas, A. I. S., Rodríguez, C. Y. P., Castaño, M. M. V., & Jiménez, V. H. A. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura*, 7(1), 38-49.
- Cassany, D., & Ayala, G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. *Participación educativa: revista del Consejo Escolar del Estado*. 2008; 9 (4): 57–75.
- Chávez, M. E. G., & Valery, C. P. (2004). Experiencias de uso de las TICs en la Educación Preescolar en Venezuela. In *Anales de la universidad metropolitana* (Vol. 4, No. 1, pp. 221-239). Universidad Metropolitana.
- Garassini, M. E. (2010). Evaluación de recursos electrónicos como herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectura y escritura en educación preescolar y básica.
- Hilbert, M. R., Bustos, S., & Ferraz, J. C. (2005). Estrategias nacionales para la sociedad de la información en América Latina y el Caribe.
- Jara, I., & Toledo, C. (2009). Portales educativos. *Las tecnologías de la información y la educación en el aula*.

GRAELLS, P. M. (2013). *Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones*. 3C TIC.

MELO, A. G., & PÓRTELA, L. X. (n.d.). *LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR*. Pereira.

Miranda, N., Muñoz, M., Porras, L., & Ramírez, D. (2006). *Las TICS, nuevas alternativas en la superación de las dificultades en el aprendizaje escolar*. Medellín: Universidad de Antioquia (monografía).

ONU, N. (2019, Abril 24). Recomiendan que los niños no usen pantallas hasta los 2 años. *Noticias ONU*, p. 2.

QUIROZ, E. J. (2011, agosto 27). *blogspot.com*. From <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-celestine.html>

Román Villegas, A. (n.d.). *Proyecto pedagógico mediatizado para la formación en tecnologías de la información y la comunicación a directivos y docentes de la Institución Educativa Normal Superior "El Jardín" de Risaralda*. Pereira.

Sarmiento, C. &. (2018). *Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC*. Barranquilla: Universidad de la Costa.

Valencia Castillo, I. M. (2016). *Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburu*. Los Libertadores, fundación Universitaria.

Velásquez, B. &. (2001). *Mejoramiento de la lectura comprensiva a través del cuento*. Chía:  
Universidad de la Sábana.

Tobón , Sergio (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca,  
Universidad de Talca.

Trochez, S., & Samir, A. (2016). Implementación de las TIC en el proceso lector como  
estrategia pedagógica en los estudiantes del grado quinto del centro educativo el Pital.

## 1.1.Anexos

---

---

# Prueba CLP

## Formas Paralelas

Felipe Alliende Mabel Condemarin Neva Milicic

2º Nivel A

para la aplicación de la

Prueba de Comprensión

Lectora de Complejidad

Lingüística Progresiva

1

Anexo B, Prueba de Comprensión Lectora y Complejidad progresiva

#### APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: _____
Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Edad: _____ años: _____ meses.
Fecha de Aplicación: _____
Examinador: _____

APLICACIÓN INDIVIDUAL	APLICACIÓN COLECTIVA
-----------------------	----------------------

SUBTEST	NOMBRE	HORA		PUNTAJE				
		Pág.	Inicio	Término	Bruto	Z	T	Percentil
II - A - (1)	A mi mamá	3						
II - A - (2)	Usamos los lápices ...	4						
II - A - (3)	La pieza ...	5						
II - A - (4)	Noticias deportivas	7						

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
----------------------	---------------------

2

#### Anexo C CLP 2A

Subtest II - A - (1)

- |                                      |             |   |
|--------------------------------------|-------------|---|
| 0. A mi mamá le gusta mucho...       | ...aceite   | a |
| 1. Hoy día estamos jugando en el...  | ...diarios  | b |
| 2. A mi hermana le gusta tocar la... | ...tejer    | c |
| 3. El jardinero trabaja con una...   | ...guitarra | d |
| 4. Mi papá lee siempre los...        | ...pala     | e |
| 5. Es lindo jugar con un...          | ...patio    | f |
| 6. A la comida le ponemos...         | ...trompo   | g |
| 7. Hay barcos que navegan con...     | ...velas    | h |

3

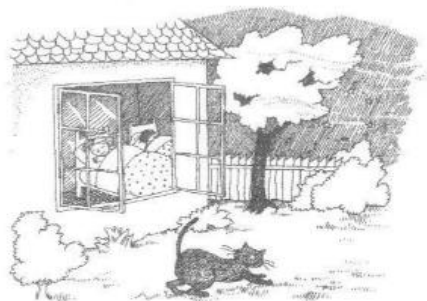
#### Anexo D

0. Usamos los lápices para...
1. Los bomberos apagan...
2. Los doctores sanan a los...
3. Las vacas nos dan...
4. Los trenes sirven para...
5. Sacamos muchas frutas de los...
6. Les ponemos candados a las...
7. Los payasos trabajan en los...

(a) escribir	0
(b) árboles	
(c) circos	
(d) enfermos	
(e) incendios	
(f) leche	
(g) puertas	
(h) viajar	

4

## Anexo E



La pieza estaba algo oscura.  
 La mamá mandó a sus hijos a la cama.  
 El gato saltó al patio por la ventana.  
 Empezó a soplar el viento con suavidad.  
 Aparecieron algunas estrellas en el cielo.  
 Los grillos empezaron a cantar.  
 Ya había llegado la noche.

5

## Anexo F

- |                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| 0. Por ahí saltó el gato...           | a. Las estrellas  |
| 1. Algunas aparecieron en el cielo... | b. El gato        |
| 2. Empezaron a cantar...              | c. La noche       |
| 3. Estaba algo oscura...              | d. Los grillos    |
| 4. Mandó a sus hijos a la cama...     | e. La pieza       |
| 5. Empezó a soplar con suavidad...    | f. La mamá        |
| 6. Saltó al patio por la ventana...   | g. Por la ventana |
| 7. Ya había llegado...                | h. El viento      |

6

## Anexo G

Subtest II - A - (4)  
"Noticias deportivas"

No hubo goles entre verdes y naranjas.  
¡Gran victoria de los celestes!  
Los azules derrotaron a los rojos.  
Los blancos no se presentaron al campo de juego.  
¡Derrotados los adversarios de los lilas!  
¡Aplastante derrota de los amarillos!

G = ganaron  
P = perdieron  
E = empataron  
N = no jugaron

0. Verdes	G	P	<u>E</u>	N
1. Celestes	G	P	E	N
2. Azules	G	P	E	N
3. Amarillos	G	P	E	N
4. Blancos	G	P	E	N
5. Lilas	G	P	E	N
6. Naranjas	G	P	E	N
7. Rojos	G	P	E	N

7

## Anexo H



# Prueba CLP

## Formas Paralelas

Felipe Alliende Mabel Condemarin Neva Milicie

2º Nivel B

para la aplicación de la  
Prueba de Comprensión

Lectora de Complejidad

Lingüística Progresiva

I

### Anexo I

#### APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre:	_____
Sexo: Masculino:	_____ Femenino: _____
Fecha de Nacimiento:	_____
Edad:	_____ años: _____ meses.
Fecha de Aplicación:	_____
Examinador:	_____

APLICACIÓN INDIVIDUAL

APLICACIÓN COLECTIVA

SUBTEST	NOMBRE	HORA		PUNTAJE			
		Pág.	Inicio	Término	Bruto	Z	Y
II - B - (1)	Los botes...	3					
II - B - (2)	Yo sé que los árboles ...	4					
II - B - (3)	Los colmillos ...	5					
II - B - (4)	José, Tomás y Francisco...	6					

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
----------------------	---------------------

2

### Anexo J

Subtest II – B – (1)

"Los botes..."

- |                                 |             |   |
|---------------------------------|-------------|---|
| 0. Los botes tienen...          | ...agua     | a |
| 1. Las escobas sirven para...   | ...ruedas   | b |
| 2. En los ríos hay mucha...     | ...barrer   | c |
| 3. En la cabeza tenemos dos...  | ...dedos    | d |
| 4. Ese niño fue abrir la...     | ...jardines | e |
| 5. Las bicicletas tienen dos... | ...remos    | f |
| 6. En mi mano tengo cinco...    | ...orejas   | g |
| 7. Hay flores en los...         | ...puerta   | h |

3

## Anexo K

Subtest II – B – (2)

"Yo sé que los árboles..."

0. Yo sé que los árboles tienen...
1. Las casas tienen...
2. Algunas armas de los indios eran...
3. Los carpinteros usan...
4. Para comer usamos...
5. Los alimentos se pueden cocinar en...
6. Para coser un género se necesitan...
7. Para limpiar una casa se usan...

g

- (a) agujas, hilo, tijeras.
- (b) arcos, flechas, hondas
- (c) cuchara, tenedor, cuchillo.
- (d) escobas, plumeros, paños.
- (e) martillo, serrucho, cepillo.
- (f) ollas, sartenes, pailas.
- (g) raíz, tronco, ramas.
- (h) paredes, puertas, ventanas.

4

## Anexo L

Los colmillos de los elefantes salvajes son enormes.  
Esa linda casa tiene persianas blancas.  
El colchón del pequeño niño era suave.  
Los vidrios de la ventana grande eran gruesos.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 0. casa      | (a) salvajes |
| 1. colchón   | (b) blancas  |
| 2. elefantes | (c) linda    |
| 3. niño      | (d) grande   |
| 4. persianas | (e) gruesos  |
| 5. ventana   | (f) pequeño  |
| 6. vidrios   | (g) suave    |
| 7. colmillos | (h) enormes  |

5

## Anexo M



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.  
Cada uno llevaba su mochila.  
En la mochila de José había panes, carne y frutas.  
Tomás tenía un olla y una paila en su mochila.  
Los trajes de baño y las chombas iban en la mochila de Francisco.

6

## Anexo N

75

José juntó hojas secas y las encendió.  
 Francisco recogió toda la leña que pudo.  
 Tomás preparó la comida.  
 Entre todos lavaron los platos y las ollas.

F = Francisco

J = José

T = Tomás

0. Salieron a pasear.	(F)	(J)	(T)
1. Llevó las cosas de cocina.	F	J	T
2. Trajo ropa de abrigo.	F	J	T
3. Hizo de cocinero.	F	J	T
4. Llevaban mochila.	F	J	T
5. Se ocuparon del fuego.	F	J	T
6. Lavaron los platos.	F	J	T

7

## Anexo O



Anexo P. Fotografía del primer día de observación con el grupo 4-1



Anexo Q Grupo 4-1

Nombre: Juan Felipe Rojas

Sexo: Masculino: ☒ Femenino: ☐

Fecha de Nacimiento: 27-03-78

Edad: 70 años:        meses.

Fecha de Aplicación: 26 de abril de 2019

Examinador: Valentina Rojas Callejo, Andrea Viquez Morales

APLICACIÓN INDIVIDUAL ☐ APLICACIÓN COLECTIVA ☒

SUBTEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Término	Bruto	Z	T	Percentil
II - A - (1)	A mi mamá	3						
II - A - (2)	Usamos los lápices ...	4			18	-1,24	33,1	30
II - A - (3)	La pieza ...	5						
II - A - (4)	Noticias deportivas	7						

PUNTAJE TOTAL:        TIEMPO TOTAL: 25 minutos

2

Anexo R Aplicación CLP 2A

0. A mi mamá le gusta mucho...	...aceite	a ✓
1. Hoy día estamos jugando en el...	...diarios	b ✗
2. A mi hermana le gusta tocar la...	...tejer	c
3. El jardinero trabaja con una...	...guitarra	d ✓
4. Mi papá lee siempre los...	...pala	e ✓
5. Es lindo jugar con un...	...patio	f ✓
6. A la comida le ponemos...	...trompo	g ✓
7. Hay barcos que navegan con...	...velas	h ✗

5

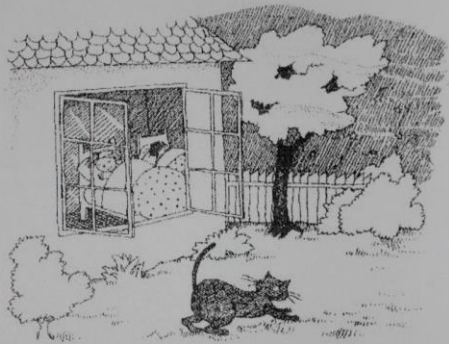
3

Anexo S

0. Usamos los lápices para...
1. Los bomberos apagan...
2. Los doctores sanan a los...
3. Las vacas nos dan...
4. Los trenes sirven para...
5. Sacamos muchas frutas de los...
6. Les ponemos candados a las...
7. Los payasos trabajan en los...

(a) escribir	0	
(b) árboles	5	✓
(c) circos	7	✓
(d) enfermos	2	✓
(e) incendios	7	✓
(f) leche	3	✓
(g) puertas	6	✓
(h) viajar	4	✓ 7

## Anexo T



La pieza estaba algo oscura.  
La mamá mandó a sus hijos a la cama.  
El gato saltó al patio por la ventana.  
Empezó a soplar el viento con suavidad.  
Aparecieron algunas estrellas en el cielo.  
Los grillos empezaron a cantar.  
Ya había llegado la noche.

## Anexo U



0. Por ahí saltó el gato...	a. Las estrellas ✓
1. Algunas aparecieron en el cielo...	b. El gato ✓
2. Empezaron a cantar...	c. La noche ✗
3. Estaba algo oscura...	d. Los grillos ✓
4. Mandó a sus hijos a la cama...	e. La pieza ✗
5. Empezó a soplar con suavidad...	f. La mamá ✗
6. Saltó al patio por la ventana...	g. Por la ventana
7. Ya había llegado...	h. El viento ✓ 4

#### Anexo V

Subtest II - A - (4)  
"Noticias deportivas"

No hubo goles entre verdes y naranjas.  
¡Gran victoria de los celestes!  
Los azules derrotaron a los rojos.  
Los blancos no se presentaron al campo de juego.  
¡Derrotados los adversarios de los lilas!  
¡Aplastante derrota de los amarillos!

G = ganaron  
P = perdieron  
E = empataron  
N = no jugaron

0. Verdes	<del>G</del>	<del>P</del>	(E)	N
1. Celestes	G	<del>P</del>	E	N ✓
2. Azules	G	P	E	N ✓ 2
3. Amarillos	G	P	E	N ?
4. Blancos	G	P	E	N ?
5. Lilas	G	P	E	N ?
6. Naranjas	G	P	E	N ?
7. Rojos	G	P	E	N ?

7

#### Anexo W



Nombre: cesar leandro lososcoz Perez

Sexo: Masculino: ☒ Femenino: ☐

Fecha de Nacimiento: 28-Abril-2008

Edad: 11 años: \_\_\_\_\_ meses.

Fecha de Aplicación: 26 de abril de 2019

Examinador: Valentina Rojas Gallego, Andrea Viquez Morales.

APLICACIÓN INDIVIDUAL	APLICACIÓN COLECTIVA	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------------------	----------------------	-------------------------------------

SUBTEST	NOMBRE	HORA			PUNTAJE			
		Pág.	Inicio	Tér.	Bruto	Z	T	Percentil
II - A - (1)	A mi mamá	3						
II - A - (2)	Usamos los lápices ...	4			28	0,93	59,7	100
II - A - (3)	La plaza ...	5						
II - A - (4)	Noticias deportivas	7						

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: <u>20 minutos</u>
----------------------	---------------------------------

Anexo X

Subtest II - A - (1)

0. A mi mamá le gusta mucho...	...aceite	a ✓
1. Hoy día estamos jugando en el...	...diarios	b ✓
2. A mi hermana le gusta tocar la...	...tejer	c
3. El jardinero trabaja con una...	...guitarra	d ✓
4. Mi papá lee siempre los...	...pala	e ✓
5. Es lindo jugar con un...	...patio	f ✓
6. A la comida le ponemos...	...trompo	g ✓
7. Hay barcos que navegan con...	...velas	h ✓

3

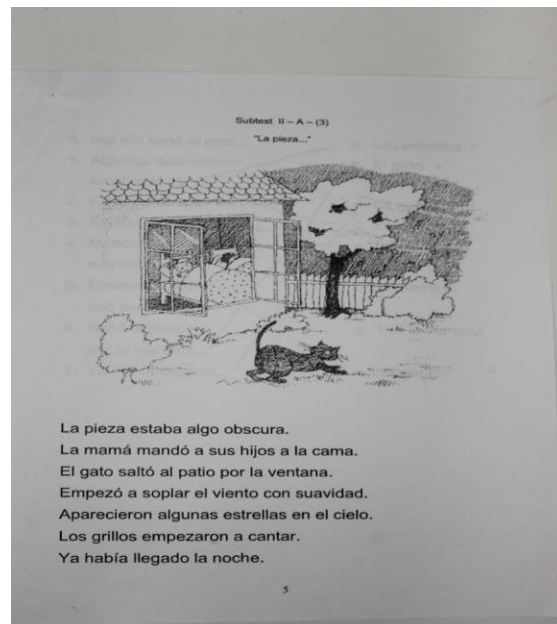
Anexo Y

0. Usamos los lápices para...
1. Los bomberos apagan...
  2. Los doctores sanan a los...
  3. Las vacas nos dan...
  4. Los trenes sirven para...
  5. Sacamos muchas frutas de los...
  6. Les ponemos candados a las...
  7. Los payasos trabajan en los...

(a) escribir	0	
(b) árboles	5	✓
(c) circos	7	✓
(d) enfermos	2	✓
(e) incendios	1	✓
(f) leche	3	✓
(g) puertas	6	✓
(h) viajar	4	✓

7

## Anexo Z



## Anexo AA



**APLICACIÓN DEL ALUMNO**

Nombre: Karen Bryan Mateo Alvarez

Sexo: Masculino:    Femenino:   X  

Fecha de Nacimiento: 209

Edad: 9 años:    meses:   

Fecha de Aplicación: 26 de abril de 2019

Examinador: Valentina Rojas Calleja, Andrea Vázquez Morales

APLICACIÓN INDIVIDUAL ☐ APLICACIÓN COLECTIVA ☒

SUBTEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Tér.	Bruto	Z	T	Percentil
II - A - (1)	A mi mamá	3						
II - A - (2)	Usamos los lápices ...	4			17	1,54	348	30
II - A - (3)	La pieza ...	5						
II - A - (4)	Noticias deportivas	7						

PUNTAJE TOTAL:    TIEMPO TOTAL: 20 MINUTOS

2

Anexo DD

Subtest II - A - (1)

0. A mi mamá le gusta mucho... ...aceite a ✗

1. Hoy día estamos jugando en el... ...diarios b ✓

2. A mi hermana le gusta tocar la... ...tejer c

3. El jardinero trabaja con una... ...guitarra d ✓

4. Mi papá lee siempre los... ...pala e ✓

5. Es lindo jugar con un... ...patio f ✓

6. A la comida le ponemos... ...trompo g ✓

7. Hay barcos que navegan con... ...velas h ✗

5

3

Anexo EE

0. Usamos los lápices para...
1. Los bomberos apagan...
  2. Los doctores sanan a los...
  3. Las vacas nos dan...
  4. Los trenes sirven para...
  5. Sacamos muchas frutas de los...
  6. Les ponemos candados a las...
  7. Los payasos trabajan en los...

La pieza estaba algo oscura.

La mamá mandó a sus hijos a la cama.

El gato saltó al patio por la ventana.

Empezó a soplar el viento con suavidad.

Aparecieron algunas estrellas en el cielo.

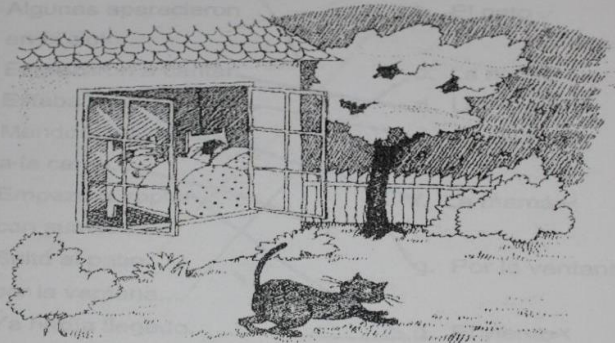
Los grillos empezaron a cantar.

Ya había llegado la noche.

(a) escribir	0	
(b) árboles	5	✓
(c) circos	2	✓
(d) enfermos	2	✓
(e) incendios	1	✓
(f) leche	3	✓
(g) puertas	6	✓
(h) viajar	4	✓

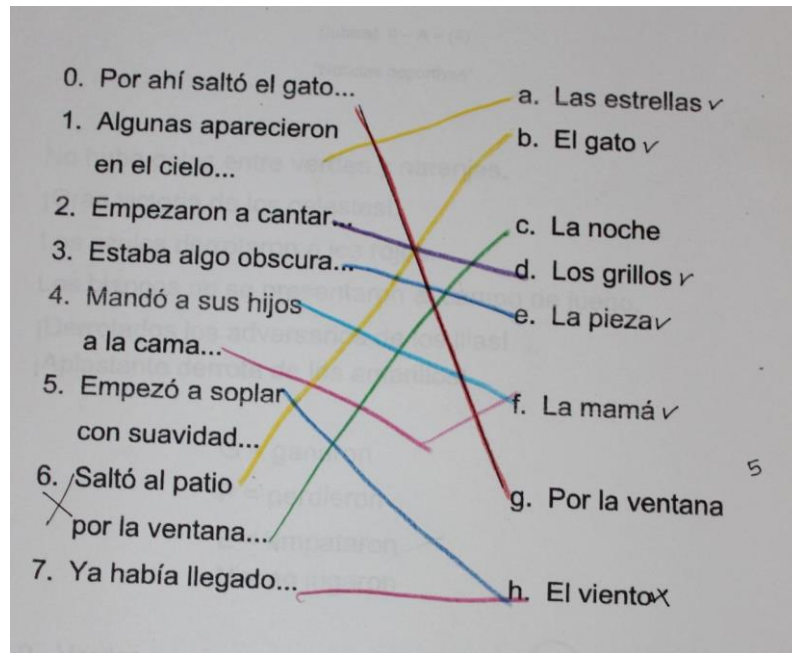
7

#### Anexo FF



La pieza estaba algo oscura.  
La mamá mandó a sus hijos a la cama.  
El gato saltó al patio por la ventana.  
Empezó a soplar el viento con suavidad.  
Aparecieron algunas estrellas en el cielo.  
Los grillos empezaron a cantar.  
Ya había llegado la noche.

#### Anexo GG



Anexo HH

Subtest II - A - (4)  
"Noticias deportivas"

No hubo goles entre verdes y naranjas.  
¡Gran victoria de los celestes!  
Los azules derrotaron a los rojos.  
Los blancos no se presentaron al campo de juego.  
¡Derrotados los adversarios de los lilas!  
¡Aplastante derrota de los amarillos!

G = ganaron  
P = perdieron  
E = empataron  
N = no jugaron

0. Verdes	G	P	(E)	N
1. Celestes	(G)	(P)	E	N ✗
2. Azules	(G)	(P)	E	N ✗
3. Amarillos	G	(P)	E	(N) ✗
4. Blancos	G	(P)	E	N ✗
5. Lilas	G	P	E	N ✗
6. Naranjas	G	P	E	N ✗
7. Rojos	G	P	E	N ✗

7

Anexo II



**APLICACIÓN DEL ALUMNO**

Nombre: JUAN FELIPE BRISQUE

Sexo: Masculino: ☒ Femenino: ☐

Fecha de Nacimiento: 27 11 2004

Edad: 15 años: 15 meses.

Fecha de Aplicación: 19 de Noviembre de 2019

Examinador: Valentina Rojas Gallego, Andrea Vásquez Morales

APLICACIÓN INDIVIDUAL ☐ APLICACIÓN COLECTIVA ☐

SUBTEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Término	Bruto	Z	T	Percentil
II - B - (1)	Los botes...	3						
II - B - (2)	Yo sé que los árboles ...	4			23	0,29	52,9	60
II - B - (3)	Los colmillos ...	5						
II - B - (4)	José, Tomás y Francisco...	6						

PUNTAJE TOTAL:                      TIEMPO TOTAL:                     

2

### Anexo JJ Prueba CLP 2B

Subtest II - B - (1)  
"Los botes..."

0. Los botes tienen...	...agua	a
1. Las escobas sirven para...	...ruedas	b
2. En los ríos hay mucha...	...barrer	c
3. En la cabeza tenemos dos...	...dedos	d
4. Ese niño fue abrir la...	...jardines	e
5. Las bicicletas tienen dos...	...remos	f
6. En mi mano tengo cinco...	...orejas	g
7. Hay flores en los...	...puerta	h

3

### Anexo KK

Subtest II - B - (2)  
"Yo sé que los árboles..."

0. Yo sé que los árboles tienen...	g
1. Las casas tienen...	h
2. Algunas armas de los indios eran...	b
3. Los carpinteros usan...	e
4. Para comer usamos...	c
5. Los alimentos se pueden cocinar en...	f
6. Para coser un género se necesitan...	g
7. Para limpiar una casa se usan...	d

(a) agujas, hilo, tijeras.  
 (b) arcos, flechas, hondas  
 (c) cuchara, tenedor, cuchillo.  
 (d) escobas, plumeros, paños.  
 (e) martillo, serrucho, cepillo.  
 (f) ollas, sartenes, pailas.  
 (g) raíz, tronco, ramas.  
 (h) paredes, puertas, ventanas.

**Anexo LL**

Subtest II - B - (3)  
"Los colmillos..."

Los colmillos de los elefantes salvajes son enormes.  
 Esa linda casa tiene persianas blancas.  
 El colchón del pequeño niño era suave.  
 Los vidrios de la ventana grande eran gruesos.

0. casa	(a) salvajes
1. colchón	(b) blancas
2. elefantes	(c) linda
3. niño	(d) grande
4. persianas	(e) gruesos
5. ventana	(f) pequeño
6. vidrios	(g) suave
7. colmillos	(h) enormes

**Anexo MM**



Subtest II - B - (4)

"José, Tomás y Francisco..."



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.

Cada uno llevaba su mochila.

En la mochila de José había panes, carne y frutas.

Tomás tenía un olla y una paila en su mochila.

Los trajes de baño y las chombas iban en la mochila de Francisco.

6

#### Anexo NN

José juntó hojas secas y las encendió.

Francisco recogió toda la leña que pudo.

Tomás preparó la comida.

Entre todos lavaron los platos y las ollas.

F = Francisco

J = José

T = Tomás

0. Salieron a pasear.

1. Llevó las cosas de cocina.

2. Trajo ropa de abrigo.

3. Hizo de cocinero.

4. Llevaban mochila.

5. Se ocuparon del fuego.

6. Lavaron los platos.

<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> J	<input type="radio"/> T
<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> J	<input type="radio"/> T
<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> J	<input type="radio"/> T
<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> J	<input type="radio"/> T
<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> J	<input type="radio"/> T
<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> J	<input type="radio"/> T

7

#### Anexo OO

**APLICACIÓN DEL ALUMNO**

Nombre: <u>Mariana Ramirez Largo</u>	
Sexo: Masculino: _____	Femenino: <u>X</u>
Fecha de Nacimiento: <u>10 de abril del 2009</u>	
Edad: <u>10 años</u> años: _____ meses.	
Fecha de Aplicación: <u>19 de Noviembre de 2019</u>	
Examinador: <u>Valentina Rojas Gallego, Andrea Vásquez Morales</u>	

APLICACIÓN INDIVIDUAL	APLICACIÓN COLECTIVA
-----------------------	----------------------

SUBTEST	NOMBRE	HORA			PUNTAJE			
		Pág.	Inicio	Térm.	Bruto	Z	T	Percentil
II - B - (1)	Los botes...	3			27	1.31	63.1	100
II - B - (2)	Yo sé que los árboles ...	4						
II - B - (3)	Los colmillos ...	5						
II - B - (4)	José, Tomás y Francisco...	6						

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
----------------------	---------------------

2

### Anexo PP

Subtest II - B - (1)  
"Los botes..."

0. Los botes tienen...	...agua	a
1. Las escobas sirven para...	...ruedas	b
2. En los ríos hay mucha...	...barrer	c
3. En la cabeza tenemos dos...	...dedos	d
4. Ese niño fue abrir la...	...jardines	e
5. Las bicicletas tienen dos...	...remos	f
6. En mi mano tengo cinco...	...orejas	g
7. Hay flores en los...	...puerta	h

3

### Anexo QQ

"Yo sé que los árboles..."

0. Yo sé que los árboles tienen...
1. Las casas tienen...
2. Algunas armas de los indios eran...
3. Los carpinteros usan...
4. Para comer usamos...
5. Los alimentos se pueden cocinar en...
6. Para coser un género se necesitan..
7. Para limpiar una casa se usan...

g
h
b
e
c
f
a
d

- (a) agujas, hilo, tijeras.
- (b) arcos, flechas, hondas
- (c) cuchara, tenedor, cuchillo.
- (d) escobas, plumeros, paños.
- (e) martillo, serrucho, cepillo.
- (f) ollas, sartenes, pailas.
- (g) raíz, tronco, ramas.
- (h) paredes, puertas, ventanas.

## Anexo RR

"Los colmillos..."

Los colmillos de los elefantes salvajes son enormes.  
Esa linda casa tiene persianas blancas.  
El colchón del pequeño niño era suave.  
Los vidrios de la ventana grande eran gruesos.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 0. casa      | (a) salvajes |
| 1. colchón   | (b) blancas  |
| 2. elefantes | (c) linda    |
| 3. niño      | (d) grande   |
| 4. persianas | (e) gruesos  |
| 5. ventana   | (f) pequeño  |
| 6. vidrios   | (g) suave    |
| 7. colmillos | (h) enormes  |

## Anexo SS

Subtest II - B - (4)

"José, Tomás y Francisco..."



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.

Cada uno llevaba su mochila.

En la mochila de José había panes, carne y frutas.

Tomás tenía un olla y una paila en su mochila.

Los trajes de baño y las chombas iban en la mochila de Francisco.

6

## Anexo TT

José juntó hojas secas y las encendió.

Francisco recogió toda la leña que pudo.

Tomás preparó la comida.

Entre todos lavaron los platos y las ollas.

F = Francisco

J = José

T = Tomás

0. Salieron a pasear.

1. Llevó las cosas de cocina.

2. Trajo ropa de abrigo.

3. Hizo de cocinero.

4. Llevaban mochila.

5. Se ocuparon del fuego.

6. Lavaron los platos.

<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> J	<input type="radio"/> T
<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> J	<input checked="" type="radio"/> T
<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> J	<input type="radio"/> T
<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> J	<input type="radio"/> T
<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> J	<input type="radio"/> T
<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> J	<input type="radio"/> T
<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> J	<input type="radio"/> T

7

## Anexo UU

### APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre:	Karol Roxano Bolero Alvarez	
Sexo:	Masculino: _____	Femenino: <u>X</u>
Fecha de Nacimiento:	2 de agosto de 2009	
Edad:	10 años:	meses.
Fecha de Aplicación:	19 de Noviembre de 2019	
Examinador:	Valentina Rojas Gallego, Andrea Vásquez Morales	

APLICACIÓN INDIVIDUAL	APLICACIÓN COLECTIVA
-----------------------	----------------------

SUBTEST	NOMBRE	HORA		PUNTAJE			
		Pág.	Inicio	Tér.	Bruto	Z	T
II - B - (1)	Los botes..	3					
II - B - (2)	Yo sé que los árboles ...	4			20	-0,48	45,2
II - B - (3)	Los colmillos ...	5					
II - B - (4)	José, Tomás y Francisco...	6					

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
----------------------	---------------------

2

### Anexo VV

Subtest II - B - (1)  
"Los botes..."

0. Los botes tienen...	...agua	a
1. Las escobas sirven para...	...ruedas	b
2. En los ríos hay mucha...	...barrer	c
3. En la cabeza tenemos dos...	...dedos	d
4. Ese niño fue abrir la...	...jardines	e
5. Las bicicletas tienen dos...	...remos	f
6. En mi mano tengo cinco...	...orejas	g
7. Hay flores en los...	...puerta	h

### Anexo WW



0. Yo sé que los árboles tienen...
1. Las casas tienen...
2. Algunas armas de los indios eran...
3. Los carpinteros usan...
4. Para comer usamos...
5. Los alimentos se pueden cocinar en...
6. Para coser un género se necesitan..
7. Para limpiar una casa se usan...

g
A
b
e
C
a
d
f

- ✓(a) agujas, hilo, tijeras.  
 ✓(b) arcos, flechas, hondas  
 ✓(c) cuchara, tenedor, cuchillo.  
 ✓(d) escobas, plumeros, paños.  
 ✓(e) martillo, serrucho, cepillo.  
 (f) ollas, sartenes, pailas.  
 ✓(g) raíz, tronco, ramas.  
 ✓(h) paredes, puertas, ventanas.

## Anexo XX



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.  
 Cada uno llevaba su mochila.  
 En la mochila de José había panes, carne y frutas.  
 Tomás tenía un olla y una paila en su mochila.  
 Los trajes de baño y las chombas iban en la mochila de Francisco.

## Anexo YY

José juntó hojas secas y las encendió.  
 Francisco recogió toda la leña que pudo.  
 Tomás preparó la comida.  
 Entre todos lavaron los platos y las ollas.

F = Francisco  
 J = José  
 T = Tomás

0. Salieron a pasear.
1. Llevó las cosas de cocina.
2. Trajo ropa de abrigo.
3. Hizo de cocinero.
4. Llevaban mochila.
5. Se ocuparon del fuego.
6. Lavaron los platos.

F	J	T
F	J	T
<del>F</del>	J	<del>T</del>
<del>F</del>	<del>J</del>	T
F	J	T
<del>F</del>	J	<del>T</del>
F	J	T

## perdidos en la nieve

Angela, Vanessa y Sara decidieron ir a la nieve, tuvieron que viajar mucho hasta que al fin llegaron, tuvieron que, al principio andar muy suave para que no se hundieran en la nieve pero luego, como venia una tormenta tuvieron que correr pero cada vez se hundian, su unica opcion era esconderse en una cueva tenian hambre y no sabian como regresar, se paro la tormenta y siguieron su camino por mucho que caminaban no encontraban la cabaña cuando, de pronto, se escucharon aullidos las chicas subieron una montaña y vieron perdidos en la nieve unos Husky perros que se parecen mucho a los lobos ellas al principio creyeron que eran lobos pero luego sabian que eran perros. tuvieron que vivir con ellos en la nieve hasta que un dia encontraron la cabaña.





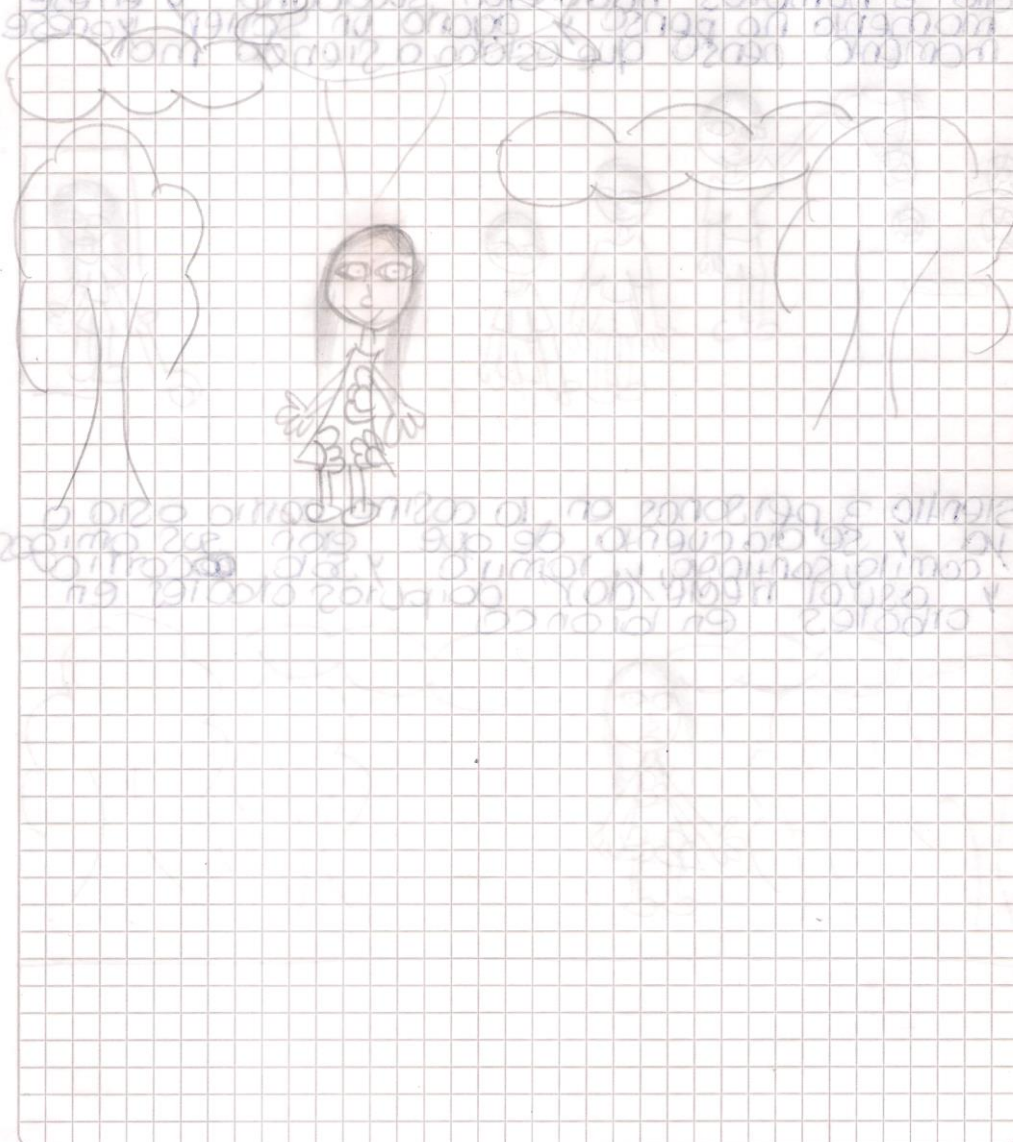
eraise una vez un mundo de flores y en ese mundo vivia una mujer llamada la soya y un dia 3 hombres habian ido a su casa y en ese momento no pensó y agarró un spinner y en ese momento pensó que estaba a siendo mal



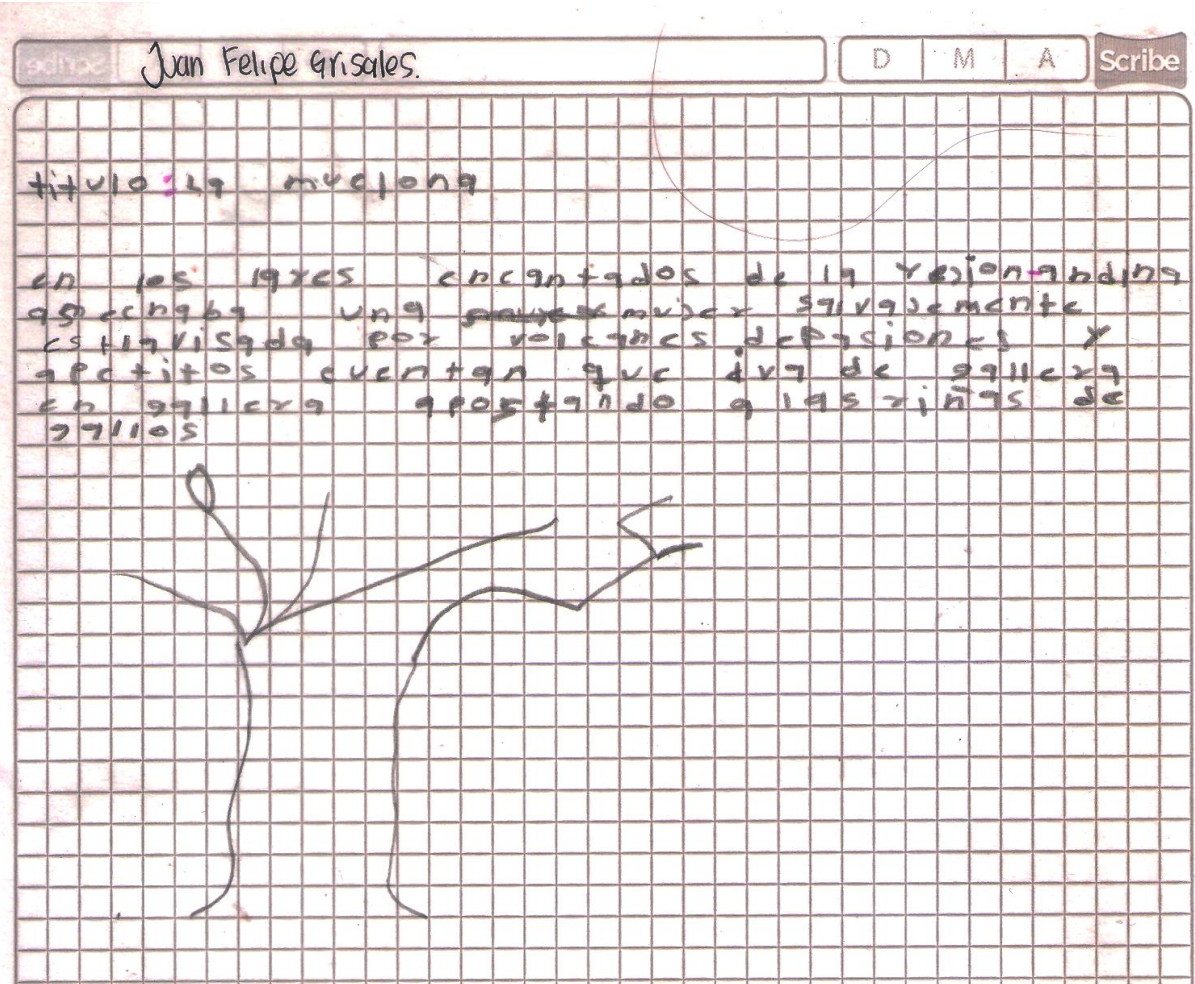
sentia 3 personas en la cocina corria o sea a la y se dio cuenta de que eran sus amigos comilo, santino, y tomillo y solo se acordó y usualmente de dar algunos objetos en arboles en blanco



en ese momento puso un avion y lo emballo o  
 pasor como se llamas le preguntó el piloto  
 rosario le dijo quiere un poco de chocolate  
 si gracias y pasaron horas y llegaron a  
 malivi fin







Anexo DDD. Cuento elaborado por Juan Felipe Grisales 4-1 I.E. Jaime Salazar Robledo